

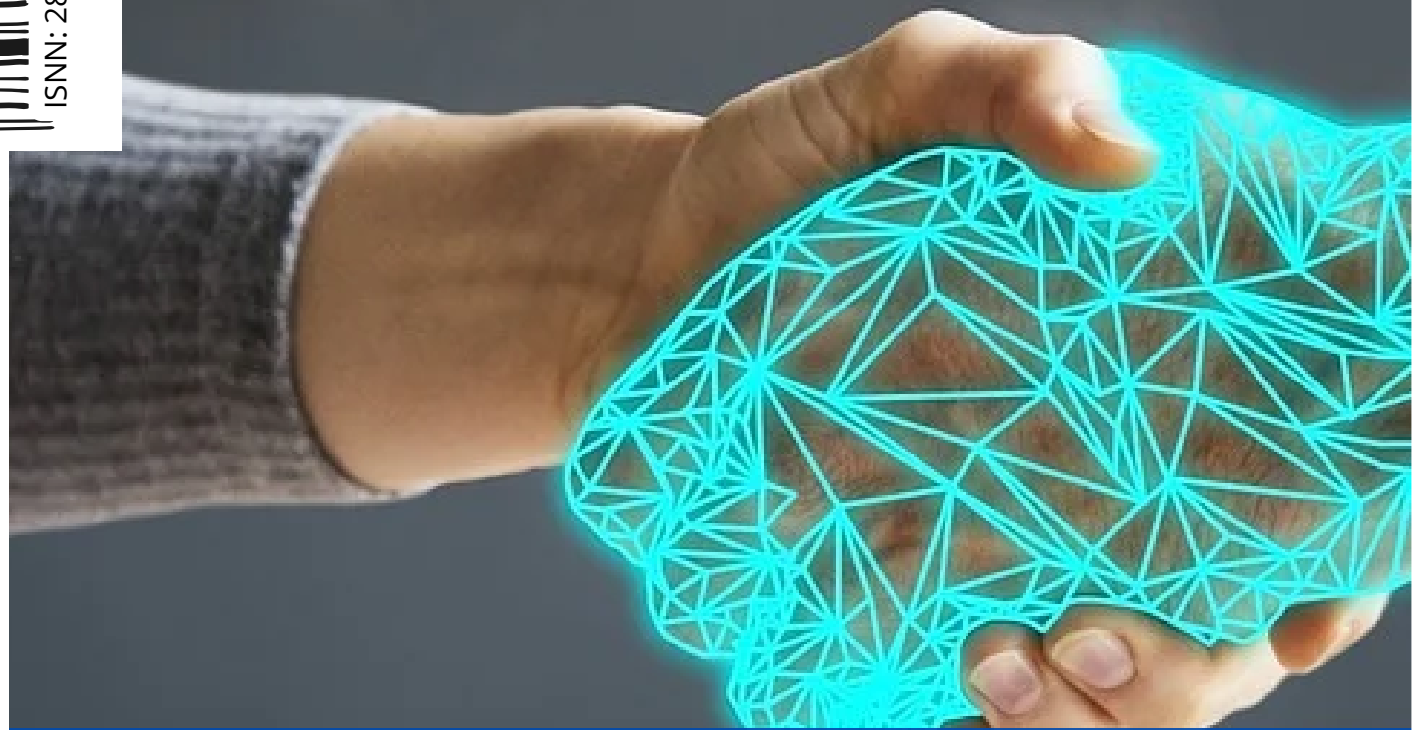


I CONGRESO INTERNACIONAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA EN EL MUNDO DEL TRABAJO CTU - USCTRAB

ABRIL 2022 | LIBRO DE MEMORIAS



ISSN: 2806-0180



CENTRAL DEL TRABAJO CTU - UCTRAB



Prólogo

¿Cuál es la responsabilidad de la educación en el futuro del mundo del trabajo?

El I Congreso Internacional de Innovación Educativa en el Mundo del Trabajo CTU - USCTRAB, propició un espacio de reflexión, análisis y formación para compartir iniciativas en el mundo del trabajo y en el sector educativo en pro de la construcción de una sociedad que posibilite el pensar con perspectivas críticas y alternativas. Es decir, en una sociedad que se reconoce, desde los saberes propios y necesidades identificadas para favorecer el cumplimiento de la Agenda 2030, la justicia social y el desarrollo sostenible.

Así mismo, el fortalecimiento acelerado de la automatización y el uso de la tecnología en el mundo del trabajo y la educación es un fenómeno social y económico que ha generado nuevas oportunidades, roles, competencias, ocupaciones, retos que requieren del liderazgo por parte de los gobiernos, empresas, trabajadores y escuela como eje articulador para dinamizar el diálogo social en la formulación de políticas públicas y acciones que conlleven a la construcción de

oportunidades con justicia social, en el ámbito local, nacional y global de manera bidireccional. En ese sentido, consideramos el I Congreso de Innovación Educativa en el Mundo del Trabajo CTU - USCTRAB, como un espacio de participación y reflexión frente a la responsabilidad tripartita en el desarrollo económico con consciencia social, reconociendo el papel de la educación como herramienta poderosa de formación de sujetos con liderazgo e impacto positivo.

De igual manera, la presencia de 64 ponentes de 10 países y la asistencia de más de mil personas en el evento fue evidencia del gran interés que generó la temática en la comunidad nacional e internacional, cuyo contenido tiene un impacto relevante en la transformación del futuro del mundo del trabajo.

Fraydique A. Gaitán Rondón
Presidente CTU - USCTRAB

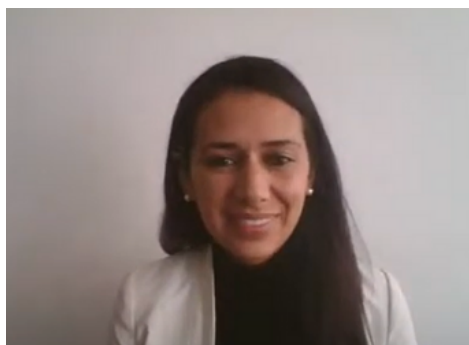
Liliana Rey Díaz
Gladys Chaparro
Leuman Carrillo
Andrea Campos

Equipo Organizador



**FRAYDIQUE ALEXANDER
GAITÁN RONDÓN**

Presidente Central del Trabajo CTU - USCTRAB



**ANDREA CAMPOS DE LA
ROCHE**

Directora del Depto de Bienestar Central del
Trabajo CTU - USCTRAB



GLADYS CHAPARRO

Directiva Central del Trabajo CTU - USCTRAB



LILIANA REY DÍAZ

Directiva Central del Trabajo CTU - USCTRAB



LEUMAN CARRILLO

Periodista Central del Trabajo CTU - USCTRAB



Waldemar de Gregori Vilma Castagneto
Marcos Pereira Cohelo Carmen Cabestany
Leila Pessoa Liliana Rey Díaz Carlos Mocco
Deysi Gonzalez Hebert Gómez Nerio José Alvis
Luiz Renato Martins de Rocha Andrea Campos de la Roche
Luis Castillo Yamile Garzón
Tatiana Pérez Lucelia Cardozo
Luz Mary Sánchez Jhon Alexander Aguirre Posada
Karen Garzón
Gizeli Aparecida Ribeiro de Alencar Yazmith Quintero
Juan Pablo Trujillo Lemus Byron Hernández

AGRADECIMIENTOS

Nerio Jose Alvis Liliana María Sánchez Villada
Luz Adriana Mellan Gil Nelson Galeano
Leuman Carrillo Jonathan Ruiz
Sergio Lizarazo José Alfredo Pineda
Edna Bonilla Gilmar Alves Montagnoli
Meire Calegari Falco Luz Dary Correa
Lucelia Cavalcante Daniel Ortiz
Viviane Caetano Simone Sartori Jabur
Fraydique Gaitán Rondón Matías Garrido
Gladys Stella Chaparro Marion Machado Cunha

Los agentes del mundo del trabajo agradecen al presidente de la **CTU - USCTRAB Fraydique Alexander Gaitán Rondón** por la creación de este excelente y productivo espacio de reflexión, al equipo de trabajo que diseñó, planificó y ejecutó cada uno de los momentos del congreso, a los ponentes de los diferentes países que confiaron en el profesionalismo del evento y desde luego a todos los asistentes por quienes valió la pena el esfuerzo y la dedicación

CONTENIDO

01

PRÓLOGO

¿Cuál es la responsabilidad de la educación en el futuro del mundo del trabajo?

02

EQUIPO ORGANIZADOR

03

AGRADECIMIENTOS

05

CHARLAS MAGISTRALES

4 charlas magistrales de investigadores nacionales e internacionales.

08

MEMORIAS

60 ponencias de investigadores del sector educativo y el mundo del trabajo.

I Congreso Internacional de Innovación Educativa en el Mundo del Trabajo CTU - USCTRAB

"Una reflexión investigativa sobre el futuro de la educación y el Mundo del Trabajo"



"FORMACIÓN PROFESIONAL UNA VÍA PARA LA GENERACIÓN DE INGRESOS Y CONTRIBUCIONES EN LA REACTIVACIÓN ECONÓMICA A PARTIR DE LA FORMACIÓN PARA LA RECALIFICACIÓN Y CUALIFICACIÓN DE LAS PERSONAS SEGÚN LA DEMANDA DE OCUPACIONES"

La **Organización Internacional del Trabajo OIT**, participó en el I Congreso Internacional de Innovación Educativa en el Mundo del Trabajo CTU - USCTRAB.

A través de esta charla magistral podemos reflexionar sobre la responsabilidad de la educación en la construcción de condiciones de trabajo digno y decente en el mundo del trabajo a través de la educación y los retos educativos para el siglo XXI, a continuación encontrará los temas abordados:



Elementos de contexto desafíos en la actualidad para el cierre de brechas



Desafíos de la formación en la nueva realidad



Progresión en la Educación postmedia en Colombia



Elementos de contexto desafíos en la actualidad para el cierre de brechas



Desafíos de la formación en la nueva realidad



Concepción de la Formación Profesional (técnica) y oportunidades para la recuperación centrada en las personas



ational
r
ization



Org
Inte
del



International
Labour
Organization



Organización
Internacional
del Trabajo

ational
our
organization



ización
cional
abajo



Organización
Internacional
del Trabajo



Intern
Labour
Org



ational
r
ization



ional
ation

CHARLA MAGISTRAL

Claudia López

Coordinadora Nacional de
Formación Profesional y Política
Pública OIT.

Administradora de Empresas,
Magister en Dirección y Gestión
de Instituciones Educativas,
Especialista en Gerencia
Educativa. Diplomado en familia
y en Gestión Pública.

"Los procesos de recuperación
post pandemia COVID -19
deben ser centrados en el ser
humano"

Colombia



A través del Código Qr,
puede acceder a la Charla
Magistral



EL EMPLEO PÚBLICO Y EL FUTURO DEL MUNDO DEL TRABAJO

A partir de los procesos de democratización, concertación y diálogo, así como, de los cambios en el mercado laboral producto de la revolución digital y el uso cada vez más común de la inteligencia artificial en los lugares de trabajo, el empleo público está sufriendo una transformación de cara al futuro pero que debe ser planeada y abordada a nivel técnico y normativo desde ya.

Así las cosas, actualmente nos enfrentamos a un empleo público que debe ser reflejo de la sociedad a la que representa y en ese sentido debe tener como parte de sus principios orientadores la inclusión, la diversidad, el diálogo, la adaptación al cambio y la concertación tanto con la ciudadanía y con los grupos de interés como con las organizaciones sindicales; debe responder a sus necesidades y construir mecanismos de comunicación efectivos. Adicionalmente, el empleo público debe planificar sus cambios con respecto a los consecuencias que los procesos de automatización y al uso de las tecnologías de la cuarta revolución industrial que como la inteligencia artificial puedan impactar sobre los procesos y sobre los requerimientos de los puestos de trabajo, así como, sobre el perfil de los servidores públicos (conocimientos técnicos y competencias blandas asociadas a la era digital) y sobre esto actualizar procesos transversales como las competencias laborales, los planes de formación y capacitación, la organización del trabajo o los procesos de selección, entre otros.

CHARLA MAGISTRAL

Dr. Nerio José Alvis
Director del Departamento
Administrativo de la Función
Pública

Profesional en Derecho.
Especialista en Derecho Penal y
Criminología. Especialista en
Responsabilidad y Seguros.
Maestría en Derecho del
Comercio y la Responsabilidad.

"Es primordial invertir en el desarrollo del capital humano y aprovechamiento del desarrollo tecnológico en el sector público"

Colombia



A través del Código Qr, puede acceder a la Charla Magistral





“CONTRIBUCIÓN DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DISTRITAL A LA EDUCACIÓN DEL SIGLO XXI”

La Secretaría de Educación de Bogotá, hizo presencia en el Congreso de Innovación Educativa en el Mundo del Trabajo CTU - USCTRAS, a través de la charla magistral *“Contribución de la SED a la educación del Siglo XXI”* donde el Subsecretario de Calidad y Pertinencia Secretaría de Educación Mauricio Castillo Varela, presentó un análisis de las tendencias del mundo del trabajo, las apuestas del Plan del Desarrollo de la entidad, y la aplicación de programas una educación media para el siglo XXI, doble titulación con el SENA, Plan distrital de Bilinguismo y orientación socio ocupacional para jóvenes en Bogotá.



CHARLA MAGISTRAL

Dr. Mauricio Castillo Varela

Subsecretario de Calidad y Pertinencia de la Secretaría de Educación de Bogotá

Economista, con especialización en Política Social.

“Es fundamental que los niños, niñas desarrollen el pensamiento crítico, la planeación y administración del tiempo, la capacidad de aprendizaje permanente los hará ciudadanos competentes en el Mundo del Trabajo”

APUESTAS POR LOS JÓVENES

01

COLEGIOS PÚBLICOS CON ESTRATEGIAS EN EDUCACIÓN MEDIA DE ORIENTACIÓN SOCIO-OCUPACIONAL Y FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS PARA EL TRABAJO DEL SIGLO XXI.

02

SISTEMA DISTRITAL DE CUIDADO.

03

CERRAR LAS BRECHAS DIGITALES, DE COBERTURA, CALIDAD Y COMPETENCIAS A LO LARGO DEL CICLO DE LA FORMACIÓN INTEGRAL.

04

DISMINUIR LOS JÓVENES QUE NI ESTUDIAN NI TRABAJAN.

LA EDUCACIÓN EN PRIMER LUGAR



Colombia

A través del Código Qr, puede acceder a la Charla Magistral





“EL OCASO DEL ACOSO ESCOLAR: LA ESTRELLA DE DIEZ PUNTAS”

El acoso escolar es una lacra social en la sombra. ¿Se puede acabar con él? Sí, pero lo hemos de hacer entre todos y mediante un abordaje global. Frecuentemente, padres y docentes nos limitamos a quejarnos de la situación que padecen nuestros hijos y alumnos -suponiendo que seamos capaces de darnos cuenta- Echamos la culpa a los compañeros que maltrataron, al profesor que no hizo nada, a la directora que no actuó, a los políticos que no trazaron planes educativos más efectivos... Pero rara vez proponemos soluciones operativas. Sin embargo, es exactamente eso lo que necesitan nuestros chicos: soluciones definitivas. Y eso es, precisamente, lo que vamos a proponer para terminar con el bullying y con el sufrimiento de millones y millones de niños en todo el mundo".

A través del Código Qr, puede acceder a la Charla Magistral



CHARLA MAGISTRAL

Dr. Carmen Cabestany

Presidenta Asociación NACE, no al
Acoso Escolar

Licenciatura en Filología Hispánica (Lengua) por la Universidad Central de Barcelona. Licenciatura en Filología Románica (Francés) por la Universidad Central de Barcelona. Capacitación en Pedagogía Holística con Noemí Paymal (Pedagoología 3000). Capacitación en técnicas de Prevención del acoso escolar (Programa TEITutoría entre iguales)

"Eliminar el acoso escolar permitirá la formación de niños, niñas que serán adultos respetuosos de los derechos humanos, esto tiene un impacto positivo en el mundo del trabajo y el desarrollo social"



España



PEDAGOGÍA DEL LOTO: RESPIRAR, PENSAR, ACTUAR, EDUCANDO COMO ACTO DE AMOR.

La educación socio emocional es el eje fundamental de las relaciones, de la salud, el autocuidado, lo cual genera procesos armónicos de interacción. La OCDE denomina el campo de las emociones dentro de los aprendizajes para la vida, como habilidades blandas o "soft skills", pero desde mi perspectiva estos componentes son las más importantes, dado que permiten generar otros procesos de aprendizaje, interacción e interrelación consigo mismo, con el entorno y con la comunidad.

Los escenarios en donde se gestan estas habilidades son el entorno familiar como base primordial, a través de los padres, madres, cuidadores y acudientes, para posteriormente ponerse en evidencia en la escuela, la comunidad, los grupos de amigos y en general en el mundo sea este el laboral, la ciudad y el país.

El tema socioemocional desde mi experiencia requiere ciertas herramientas pedagógicas y didácticas que para este caso particular hemos denominado "pedagogía del loto", fundamentada en técnicas respiratorias que permiten desde la fisiología regular la producción de ciertas hormonas presentes en situaciones de violencia como son la adrenalina y generar otras de la familia de las endorfinas como son la dopamina, las cuales permiten tomar decisiones asertivas, pausadas y reguladas para generar una mejor convivencia y disminuir la violencia cotidiana.

Se propone desde esta ponencia el RPA, abreviatura de respirar, pensar, actuar educando como acto de amor. Basado en el reconocimiento y la propiocepción, el trabajo colectivo, así como las relaciones proxémicas asertivas a partir de la kinesfera o espacio vital.

Las situaciones de violencia se dan porque agredimos o somos agredidos a través de violencia simbólica, verbal, kinética y por ello es importante comprender como generar respuestas que permitan el diálogo, la reflexión y la tolerancia desde la empatía. Por ello la base fundamental es el cuerpo, el trabajo en equipo, la comprensión emocional y como afecta la salud, los estados de ánimo y en general la vida misma.



PONENCIA I

Alexander Rubio Álvarez

Director del Instituto Para la Investigación Educativa y Desarrollo Pedagógico, IDEP

Licenciado en Educación Física de la Universidad Pedagógica Nacional. Magíster en Investigación en Docencia de la Universidad Central de Chile y doctor en Educación y Ciencias del Deporte de la Universidad de Baja California en México.

"La educación debe fortalecer la capacidad de autoregulación y manejo adecuado de las emociones"



Colombia

A través del Código Qr, puede acceder a la ponencia.





“O PLANO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO (PEI) COMO PROPOSTA DE ADAPTAÇÕES CURRICULARES NA INCLUSÃO DE ALUNOS COM NECESSIDADES ESPECIAIS”

O presente resumo apresenta o resultado dos estudos realizados na disciplina de Fundamentos e Práticas Inclusivas do Programa de Mestrado Profissional em Educação Inclusiva- PROFEI, da Universidade Estadual de Maringá-PR, Brasil, sob a temática das adaptações curriculares para a inclusão de alunos com necessidades especiais através do Plano Educacional Individualizado (PEI). Objetiva-se analisar o PEI como uma proposição prática e inovadora que possibilite as adaptações curriculares necessárias para o atendimento de alunos com necessidades educativas especiais. Acredita-se que cada educando possui um ritmo, uma forma de aquisição do conhecimento e essas particularidades devem ser consideradas para a construção de um plano educacional que atenda as necessidades educativas desses sujeitos.

O PEI aborda uma organização de atendimento de forma colaborativa, envolvendo a participação dos professores, especialistas, famílias e os próprios educandos para a definição dos assuntos de interesses dos alunos que deverão ser contemplados pelos docentes. Verifica-se que o PEI ainda é pouco utilizado no Brasil como um instrumento pedagógico que possibilite as adaptações curriculares para o atendimento de alunos com necessidades educativas especiais. Diante desta problemática, destaca-se a necessidade de ampliar os debates acerca deste instrumento inclusivo a partir de pesquisas internacionais que resultaram na aproximação dos docentes com essa estratégia pedagógica, relacionando seu uso às práticas do trabalho docente com alunos público- alvo da Educação Especial. Considera uma produção de cunho bibliográfico através dos estudos de Pletsch; Glat (2013) e Valadão; Mendes (2018) que permitiram, inicialmente, uma compreensão sobre a construção do PEI.

1 Mestrando do Programa em Mestrado Profissional em Educação Inclusiva (PROFEI/UEM).

2 Orientadora e docente do Programa em Mestrado Profissional em Educação Inclusiva (PROFEI/UEM).

resultando na elaboração e análise de planejamentos individualizados possibilitando uma reflexão sobre a importância de planejar e (re) planejar as ações docentes com vistas às singularidades do público- alvo da Educação Especial.



PONENCIA II

Alexandre Augusto Martins de Almeida

Graduado em Geografia e Pedagogia pela Universidade Estadual de Maringá, Brasil. Professor da educação básica- ensino fundamental anos iniciais e finais. Mestrando em Educação Inclusiva pelo PROFEI-UEM.

Aparecida Meire Calegari-Falco

Docente investigadora



Brasil



A través del Código Qr, puede acceder a la ponencia.



“MEDIACIÓN DE LAS TIC EN LA EDUCACIÓN FÍSICA Y SU APORTE EN EL APRENDIZAJE”

En el año 2005 ingresé al distrito como docente tras cruzar por concurso, un poco más adelante en mi segundo año como docente de Educación Física, me hice algunas preguntas como ¿Por qué la Educación física está en el Currículo?; ¿La educación física es la asignatura en la cual los niños salen al patio a desestresarse del aula?; ¿Es la asignatura donde el niño se cansa para que no moleste en clase?; ¿Cuál es el aporte de esta asignatura a la Educación del niño y del joven?; entre muchas otras. Esto me las responderé más adelante en mi formación como magister en informática Educativa en la cual logre el nivel de “Tesis Laureada” al darle respuesta a algunos de los interrogantes ya planteados.

Así inicio mi camino aplicando Test físicos motores como los de velocidad, flexibilidad, resistencia, variostipos de fuerza, etc. Le solicite a ese grupo de estudiantes realizar una tabla de sus resultados en su cuaderno, posteriormente compartir dichos resultados con un mínimo de 5 compañeros, digitar todo en una hoja de cálculo y graficar dichos resultados y así que el estudiante comparara su forma deportiva con sus pares. Esta experiencia exitosa me llevo a realizar nuevas mediaciones, así fue como más adelante pedí a los estudiantes llevar un cuaderno donde consignaran una serie de investigaciones sobre reglamentos deportivos, historia del deporte, tipos de deportes, cualidades físicas entre muchos otros temas propios de la asignatura, para mejorar este último aspecto construí una página web como fuente de consulta de estos temas, esto me llevo a crear juegos interactivos donde el niño o jovencito dando respuestas a crucigramas, sopas de letras interactivas entre otros diera cuenta de su entender, luego asocié nuevas técnicas como video, fotografía y dibujo 360; así también acogí la tendencia Pedagógica STEM para lograr la multidisciplinariedad en este proceso



PONENCIA III

Leonardo Calixto Chavarro

Docente Secretaría de Educación de Bogotá

Administrador Deportivo, Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Diplomado en alto rendimiento deportivo y salud del Deportista, Corporación Universitaria CENDA. Especialista en Edumática, Universidad Autónoma de Colombia. Maestro Internacional TIC, Ministerio de Educación Nacional. Magister en Informática Educativa, Universidad de la Sabana - Tesis Laureada.



Colombia

A través del Código Qr, puede acceder a la ponencia.





“MULTINIC: PRODUÇÃO MULTIMIDIÁTICA DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM”

O Multinic é um projeto de criação de um site com conteúdos educativos produzidos em múltiplas linguagens, voltados para alunos do Ensino Médio de escolas públicas, em especial dos conteúdos relacionados à disciplina de Matemática, tendo como base os descritores da Prova Brasil e da Prova Paraná. Para cada descritor, produziremos três conteúdos multimidiáticos, que são: um podcast sobre a história do conceito relacionado ao descritor, um audiovisual com aplicações no dia a dia desse conceito, e um texto sobre os conceitos científicos trabalhados; tornando o processo de aprendizagem mais contextualizado.

Os conteúdos a serem produzidos diferem no projeto diferenciam-se, pois são realizados em parceria com diferentes setores da Universidade Estadual de Maringá, os professores da escola e os alunos desse nível de ensino.

A través del Código Qr, puede acceder a la ponencia.



PONENCIA IV

Leila Pessoa Da Costa

Maestra Investigadora

Graduação em Pedagogia pela Pontificia Universidade Católica de São Paulo, Licenciatura em Matemática pela Universidade Anhanguera, especialista em supervisão escolar e psicopedagogia, mestre em Semiótica, Tecnologias de Informação e Educação pela Universidade Braz Cubas, estágio de Doutorado no Exterior pela Escola Superior de Educação de Lisboa (2014) e doutorado em Educação Para a Ciência e o Ensino de Matemática pela Universidade Estadual de Maringá (2014).



Brasil

A través del Código Qr, puede acceder a la ponencia.





“GENERACIÓN DE EMPLEO A GRAN ESCALA DESDE LA CIENCIA DE LA ECONOMÍA FÍSICA”.

Frente a la crisis mundial de desempleo se requieren medidas económicas urgentes para la generación de empleo a gran escala entre las que se destacan:

Reconocer la administración biosférica como un elemento fundamental de transformación del planeta orientado a restablecer sistemas de sobrevivencia exitosa de la especie humana, para la producción de recursos naturales, comida, elementos estratégicos en la perspectiva que Vernadsky desarrolló como el espacio fase de la Noosfera.

Vernadsky caracterizó la noosfera como una nueva etapa de desarrollo de la Tierra, en la cual el hombre ha surgido como la “fuerza geológica” cada vez más dominante de la biosfera. Esa “fuerza” la ejerce, no sólo mediante el metabolismo biológico de la población humana —su nutrición, excreción y esfuerzo muscular—, sino, más que nada, a través de los flujos mucho mayores de materia y energía ligados a la actividad físico-económica de la sociedad humana.

Al estudiar la economía física conforme al método de LaRouche, primero separamos los aspectos financieros y monetarios de la economía, y tratamos a la economía del mundo, de una nación o de una región como un solo proceso físico integrado que se autorreproduce, como una entidad análoga a un organismo vivo. Iniciativas como el Puente Terrestre mundial son demostrativas de acciones mediante las cuales las naciones pueden garantizar el Bienestar General de las naciones, con generación de empleo a gran escala aunado a una onda de choque expansivo que revitalice sectores de la economía y permita que la humanidad pase a un nuevo Espacio Fase espiral de crecimiento, desarrollo y evolución.

Colombia tiene unos recursos humanos y naturales para desarrollar unas capacidades de desarrollo científico, industrial y agrícola, por lo que es preponderante que se avance en una lógica económica de crédito a largo plazo y bajas tasas de interés para la implementación de corredores de desarrollo en la lógica del puente terrestre mundial y desarrollar empleo, bienestar y una sociedad del conocimiento.



PONENCIA V

**Pedro Alexander Rubio
Sánchez**

Directivo Central del Trabajo CTU - USCTAB

Abogado. Especialista Derecho Procesal
Constitucional



Colombia

A través del Código Qr, puede acceder a la ponencia.





“A VER SE APRENDE”

Este título nos invita a repensar el sentido de la visión como un sistema psicofísico, sensible y sujeto a cambios y no como una herramienta de trabajo ajena a mi totalidad como individuo, de la que puedo usar y abusar sin prestar atención, con la ilusión de que en caso de fallar será reparada desde fuera sin mi participación activa. En los tiempos que corren donde muchas actividades han sido reemplazadas por pantallas a pocos centímetros de distancia de nuestros ojos, donde nos hemos visto permaneciendo en interiores mucho más tiempo que en cualquier otro momento, sumado a la tensión que estos cambios producen en nuestro psiquismo.

Nuestro organismo no ha podido adaptarse a estos grandes cambios sin pagar un costo y nuestra capacidad visual y todos los síntomas que nos hablan de su agotamiento nos lo indican. Podemos hacer una toma de conciencia, comprender cómo vemos y desde ahí adquirir hábitos visuales a través de prácticas integrales que preserven y mejoren la salud de nuestra visión, nuestro psiquismo y nuestro cuerpo. En este sentido el Método Bates de Reeducción Visual tiene mucho que aportar!



PONENCIA VI

Vilma Castagnetto

Docente

Educadora Visual en la Escuela Argentina OPTO X VER. Miembro de la Comisión de Ética de la Asociación ASO.LEA de Reeducción Visual.



Argentina

A través del Código Qr, puede acceder a la ponencia.





“FORMACIÓN PARA EL DESARROLLO HUMANO Y LA RESPONSABILIDAD SOCIAL EN EL CONTEXTO LABORAL Y EDUCATIVO”.

La presente ponencia resume el trabajo desarrollado durante los años 2019 al 2021, en el proceso de Formación para el Desarrollo Humano y la Responsabilidad Social de la Universidad Tecnológica de Pereira. (Foster, 2010).

Durante este periodo, por motivos de la pandemia Covid 19, se desarrolló un modelo formativo virtual, el cual no solo asume las actividades que tradicionalmente se realizan en el ámbito organizacional desde la presencialidad, sino que avanzó en la articulación con entes internos y externos, para el fortalecimiento de las estrategias de Adaptación, Afianzamiento y Egreso. Así mismos, se desarrollan componentes transversales como la Vinculación Familiar y la Inclusión Social(MOLINA, 2019).

Para ampliar las capacidades, se realizaron importantes alianzas con organizaciones como: La Asociación Nacional de Egresados, Asociación de Padres y Madres de Familia de la Universidad Tecnológica de Pereira, Neuromaraton, Observatorio de Cibernética Social y Capellanía Universitaria. En ese sentido, se abordan las dimensiones biológica, psicológica, espiritual y social; según el momento del curso de vida que transcurre para cada persona en determinado contexto(Muñoz et al., s/f).

En consecuencia, el proceso educativo transcurre entre la infancia, la adolescencia, la juventud y la adultez temprana, mientras que el desempeño productivo se da paralelo a la adultez. Es allí donde deben existir los estímulos suficientes y adecuados para el desarrollo humano y la responsabilidad social, teniendo en cuenta que el desarrollo de cada persona se realiza y se potencia en los entornos en los cuales permanece, así que la configuración de entornos potencializadores enriquece y fortalece el bienestar y la calidad de vida relacionada con las condiciones de satisfacción, motivación y bienestar del estudiante y el trabajador. (Cuervo-Arango & Amérigo, 1993).



PONENCIA VII

Luis Alberto Rojas Franco
Maestro Investigador

Profesional en Ciencias del Deporte y la Recreación y su Maestría en Administración del Desarrollo Humano y Organizacional de la UTP; así como más de un centenar de estudios relacionados con el Desarrollo Humano, Responsabilidad Social, Deportes, Salud, Desarrollo de Organizaciones, Strategic Innovation: Building and Sustaining Inno



Colombia



A través del Código Qr, puede acceder a la ponencia.



EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CONTEXTO DE ENSINO REMOTO: INTERLOCUÇÕES COM FAMÍLIA

Com o advento da pandemia COVID-19, mudanças se fizeram necessárias, dentre elas medidas de isolamento social, quarentena, distanciamento físico (PALÚ; SCHÜTZ; MAYER, 2020). Os impactos da pandemia incidiram nas rupturas das relações sociais vigentes e dentre os encaminhamentos, para minimizar os transmissão do vírus, o trabalho home office se

tornou necessário, como necessário também foi repensar questões afetas a educação, a qual passou a se efetivar de maneira remota. Esses desafios são maiores quando os alunos possuem necessidades educacionais especiais e frequentam Sala de Recurso Multifuncional (SRM).

Nesse sentido, o objetivo desse texto é relatar as interlocuções, por nós efetivadas com as famílias, para que pudessem orientar as realizações das atividades impressas enviadas por uma escola pública situada no noroeste do Estado do Paraná/Brasil. Para atender os alunos de forma

remota criamos um grupo de whatsapp incluindo 14 famílias dos alunos assistidos. Com a finalidade de subsidiar a execução das atividades gravávamos vídeos mostrando a atividade com intuito de que os alunos não perdessem as habilidades já adquiridas e, explicávamos aos familiares formas de mediar conteúdo a serem ensinados. Apesar dos desafios impostos pelo contexto, as interlocuções se fizeram possíveis e apenas três famílias não interagiram de forma efetiva. Quando as dúvidas se faziam presentes, entravam em contato conosco utilizando o grupo de whatsapp. Esse recurso era usado para explicar atividades e esclarecer dúvidas. Dentre os desafios a questão temporal foi a mais latente. No que diz respeito aos aspectos positivos a felicidade foi a mais presente, por poderem realizar a atividade conjuntamente com a família, o

que outrora não ocorria, pois as atividades ficavam restritas ao ambiente escolar. Outro dado a ser ressaltado foi a pontualidade de 11 famílias na devolutiva das atividades. Enalteceram o papel dos professores que atuam na SRM e a qualidade dos planejamentos e atividades desenvolvidas..

Palavras chave: Educação especial. Ensino remoto. Família



PONENCIA VIII

SANTOS, Luciana Miriam

BREVE DESCRIÇÃO DO PERFIL ACADÊMICO:
Graduada em Pedagogia e Letras. Pós-graduada em Gestão escolar, Psicopedagogia, Autismo e Atendimento Educacional Especializado. Mestranda do Programa de pós-graduação mestrado profissional – PROFEI – UEM – Maringá – PR – Brasil.

Gizeli Aparecida Ribeiro de Alencar

Pedagoga, magister en educación, doctora en educación especial. Profesor de la Universidad Estadual de Maringá (UEM)



Brasil



A través del Código Qr, puede acceder a la ponencia.

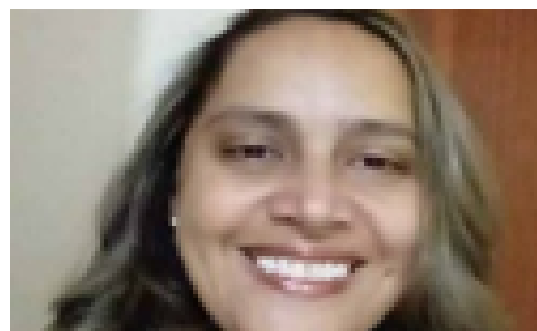


“EDUCAÇÃO INCLUSIVA NA SOCIEDADE CONTEMPORÂNEA PERMEADA PELAS TECNOLOGIAS DIGITAIS”

Com base em bibliografias disponíveis na área, através da Revisão Sistemática de Literatura (RSL) o artigo reflete sobre a sociedade contemporânea e as tecnologias digitais no contexto da educação inclusiva para compreender as possibilidades disponíveis em atender os alunos com Necessidades Educacionais Especiais na aprendizagem. O objetivo da pesquisa foi identificar quais os principais temas abordados pelas pesquisas sobre Tecnologias Digitais, aplicadas à Educação Inclusiva, no cenário científico brasileiro no interstício 2018 a 2020.

As bases de dados brasileiras utilizadas neste estudo foram a Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações, o Google Acadêmico e a Scientific Electronic Library Online, todas de acesso público gratuito pela internet. Foram analisadas 6 dissertações e 5 artigos advindos dos descritores “tecnologias digitais” e “educação inclusiva”. Para fundamentar a pesquisa se utilizou estudos, opiniões e pensamentos de autores como: Anjos e Silva (2018), Barros *et al* (2020), Cardoso e Girrafa (2019), Goedert (2019), Santos (2018), Gonçalves (2019) entre outros. O estudo constatou que as pesquisas analisadas abordam diferentes etapas da educação, se estendendo da Educação Infantil ao Ensino Superior. Dentre as deficiências apresentadas foram o transtorno do espectro autista, a deficiência visual e as altas habilidades ou superdotação.

Ainda os estudos sugerem o uso de softwares, jogos educativos e outros aplicativos como possibilidades disponíveis ao ensino e aprendizagem. O estudo conclui que o desafio da escola é assumir o compromisso de ofertar metodologias e propostas pedagógicas que contemplem o público com características heterogêneas de aprendizagem garantindo acesso e bom uso de materiais pedagógicos, qualificação profissional dos professores, cultura de planejamento (político e social), superação da visão economicista e garantir a efetivação dos direitos sociais e constitucionais para favorecer uma formação humana, autônoma e consciente. Esses princípios partem da certeza de que o desenvolvimento dos cidadãos não pode ser deixado ao acaso.



PONENCIA IX

Berenice Maria Dalla Costa da Silva

Maestra Investigadora

Graduada em Pedagogia pela UNEMAT: Universidade do Estado de Mato Grosso, Campus de Juara (2010). Especialista em “Educação e Diversidade” (UNEMAT, 2012).

Maria Aparecida de Souza Santos

Maestra Investigadora

Possui graduação em Letras pelo Centro Universitário de Várzea Grande - UNIVAG (2003). Pedagogia pela faculdade FACIBRA (2012). Especialista em Avaliação do Ensino e da Aprendizagem e Educação Especial e Especialista em Libras Educação Inclusiva no IFMT.



Brasil



A través del Código Qr, puede acceder a la ponencia.



“POLÍTICAS PÚBLICAS PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE DE LAS DIVERSAS COMUNIDADES EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE”

El proceso del estudio documental, proveniente de contenidos en tesis, artículos científicos, revistas e informes, favoreció la obtención de estimaciones y/o explicaciones teóricas, apoyadas en datos existentes, que resultan ser posibilitantes en la comprensión de la necesidad de establecimiento de acciones estratégicas, serias y descendidas, concomitantes con las caracterizaciones propias de influencia social, económica, política y demás, de las poblaciones conformantes de América Latina y el Caribe, que pretenden promover dentro de las formulaciones propias de programas políticos de los diversos gobiernos, indistintamente de sus observancias, un direccionamiento a ejecuciones reales de actividades concretas, en y para el avance de las comunidades, con miras al logro del desarrollo sostenible de las mismas.

El análisis permite concluir que, el desarrollo económico de las naciones que forman parte de América Latina y el Caribe, involucra estructuras micro y macro, con incidencia en el ámbito mundial, nacional y regional, de todas las aportaciones de políticas públicas formuladas, implementadas y evaluadas, aterrizadas en todos los aspectos, a partir del apoyo de ejercicios que conllevan a procesos transversales, que requieren ser permeados, de manera perpendicular y concatenada, por el mundo del trabajo y sus condiciones dignas, con intencionalidades y enfoques versados, de metodologías constituyentes de las políticas públicas, apuntando a la responsabilidad social, enfatizando en la finalidad de proyección de esbozos atinentes a la solución y mejoramiento de las condiciones de vida, de quienes hacen parte integral de las naciones, con la participación directa y expedita de los aportes de la educación y su innovación, la cual complementa e incentiva proporcionalmente, cambios e innovaciones en las apreciaciones y fomentos de buenas prácticas, en el logro de los objetivos de desarrollo sostenible, la justicia social y el respeto de la agenda 2030, a partir de las fundamentaciones equitativas, éticas y responsables, en el mundo del trabajo.



PONENCIA X

**Deisy Yasmine
González Rojas**

Docente Secretaría de Educación del Distrito
Directiva Sindical CTU - USCTRAB

Doctora en Gerencia Pública y Política Social,
Doctora en Educación, Magíster en
Neuropsicología y Educación, Magíster en
Docencia Universitaria, Especialista en
Docencia Universitaria, Licenciada en
Educación con énfasis en Matemáticas,
Licenciada en Promoción de la Comunidad,
Bachiller Pedagógica.



Colombia

A través del Código Qr, puede acceder a la ponencia.





“DESAFIOS E POSSIBILIDADES DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM EM TEMPOS DE PANDEMIA: POR UMA PRÁTICA DIDÁTICO-PEDAGÓGICA TRANSFORMADORA”

A presente pesquisa busca evidenciar aspectos relacionados ao mundo do trabalho em períodos como o que estamos vivenciando com a pandemia do Novocoronavírus, mais especificamente no que concerne às questões didático pedagógicas realizadas na escola, em uma perspectiva de inovação de práticas profissionais como meio de superação dos inúmeros desafios que lhes são impostos. Assim, surgem inquietações quando vemos, uma sociedade com diversos recursos tecnológicos em que nem todos os alunos fazem uso destes, e um sistema educacional que não atende as principais necessidades e expectativas desses indivíduos. Nesse cenário surge a necessidade de perceber como os professores podem desenvolver um trabalho satisfatório com os recursos que dispõem, na atual conjuntura em que vivem. Para tanto, buscamos respaldo teórico em Moran(2000), Freire(1997), Moraes (1997) entre outros. Metodologicamente, realizamos pesquisa em campo com professores, através de questionário no Googleforms, com seis questões que foram analisadas à luz das teorias e estudos dos autores citados, dentre outros que tratam da temática em estudo. Com isso, percebemos fragilidades, dificuldades que precisam ser (re) vistas por todos os atores sociais envolvidos direta e/ou indiretamente com o fazer didático pedagógico, por tais precariedades aliadas a conflitos e contradições no exercício profissional dos docentes repercutirem negativamente no processo de desenvolvimento dos alunos que apresentam histórico de marginalização e exclusão, decorrentes da ausência de um processo de formação com a devida qualidade. Desse modo, faz-se necessário “[...] considerarmos urgente uma leitura crítica acerca do fenômeno inclusão escolar, começando pela explicitação de seus nexos orgânicos com a ideologia neoliberal e seu caráter antidialético, apaziguador e a-histórico [...]” (BEZERRA e ARAUJO, 2013) e que haja na escola práticas que consigam ir além das imposições do sistema capitalista ou qualquer outra ideologia que tente camuflar interesses sob o uso de discursos, artefatos que coloquem em cheque a justiça social, o direito de aprender dos indivíduos.



PONENCIA XI

**Maria das Graças
Cavalcante de Melo Feitoza**

Docente

Graduada em Letras Língua Portuguesa e suas respectivas literaturas pela Universidade do Estado do Rio Grande do Norte-UERN e em Pedagogia pela mesma universidade. Pós graduada em Supervisão Educacional e em Novas Tecnologias na Educação pelas Faculdades Integradas de Patos-FIP, e em Atendimento Educacional Especializado pela Universidade Federal Rural do Semiárido-UFERSA. Pós graduando em Educação Inclusiva pelo Instituto Federal do rio Grande do Norte-IFRN e mestranda em Educação Inclusiva pela Universidade Estadual Paulista-UNESP. Coordenadora Pedagógica na Escola Estadual Mariana Cavalcanti e professora do Atendimento Educacional Especializado na Sala de Recursos Multifuncionais do município de Luís Gomes-RN.



Brasil

A través del Código Qr, puede acceder a la ponencia.





"LA OTREDAD COMO RECONOCIMIENTO A LA DIVERSIDAD Y A LA INCLUSIÓN".

Hablar de otredad en estos tiempos de globalización en donde la mayoría de los seres humanos andan en la búsqueda de la santificación personal y material, llevándonos a una deshumanización que inicia desde el poco diálogo asertivo que tenemos con nuestros familiares, amigos y compañeros, con los cuales no cruzamos miradas para crear vínculos afectivos que nos provoquensensaciones y emociones que nos permitan sentir por lo que el otro pasa (felicidad, placer, satisfacción, alegría, tristeza, nostalgia, preocupación, desolación , desilusión, agonía etc.) ; muchas veces es más una mirada para cuestionar, juzgar, señalar, rotular y crear estereotipos basados en nuestra subjetividad, sin preguntarnos cuál es la razón de estar inmersos en esta sociedad en dondeno actuamos solos.

Cuando entandemos y reconozcamos la importancia que tienen el otro en mi vida sin que exista ningún tipo de discriminación o estigmatización, por el contrario que concibamos que en la diferencia y diversidad está el potencial del ser humano para la construcción de nuevos saberes y el goce pleno de la vida en donde debe converger la felicidad y la espiritualidad como algo único para el desarrollo integral del ser humano; esto nos permitirá alcanzar una sociedad más humanizada en donde los valores, principios, emociones y espiritualidad sean la base para construir un mejor futuro.



PONENCIA XII

Pablo Andrés Castaño

Maestro Investigador

Magister en Educación y Desarrollo Humano. Quince años de experiencia en procesos de Inclusión desde lo pedagógico y lo clínico.



Colombia

A través del Código Qr, puede acceder a la ponencia.





"GAMIFICAÇÃO NO DESENVOLVIMENTO DA HABILIDADE DE LEITURA"

Este trabalho articula experiências inovadoras com o eixo da educação inclusiva. Apresenta resultados parciais de uma pesquisa do Mestrado Profissional em Educação Inclusiva, desenvolvida em uma escola pública do Paraná. O projeto foi aprovado em comitê de ética sob o CAAE 46336921.0.0000.9247.

O tema da pesquisa envolve a gamificação no desenvolvimento da habilidade de leitura dos estudantes com necessidades educacionais especiais. O objetivo do trabalho é investigar as potencialidades da gamificação no desenvolvimento da habilidade de leitura de estudantes com necessidades educacionais especiais. A metodologia tem caráter qualitativo, exploratório e procedimento da pesquisa participante. Para a obtenção dos dados serão aplicados dois questionários: o primeiro, diagnóstico, sobre o interesse e o hábito de leitura e será aplicado antes das atividades gamificadas; o segundo, aplicado após as atividades gamificadas, investigará impressões dos alunos sobre essas atividades. Entre os dois questionários serão desenvolvidas atividades gamificadas sobre artigos de opinião, por meio da ferramenta tecnológica Fábrica de Aplicativos, intituladas Gamesler.

Os dados serão submetidos à análise de conteúdo. Uma revisão integrativa já realizada mostrou que a gamificação pode ser uma estratégia inclusiva e viável no processo de aprendizagem de todos os estudantes, independentemente das suas especificidades. A gamificação atende aos objetivos de aprendizagem de diferentes conteúdos por utilizar elementos presentes nos games em contexto de não jogos (PAULA, 2016; CRUZ, 2017; SOUZA, 2016; SIQUEIRA, 2019, BENVINDO, 2019). Trata-se de uma estratégia que pode motivar e engajar todos os estudantes na realização das atividades para que sejam protagonistas da sua aprendizagem. Uma das dificuldades encontradas até agora foi à ausência de literatura sobre a gamificação voltada para os alunos com necessidades educacionais especiais. Mesmo que a tecnologia seja um recurso importante no processo de ensino-aprendizagem, essa ferramenta que pode auxiliar o trabalho docente ainda é pouco explorada no ambiente escolar.



PONENCIA XIII

Maestras investigadoras:

Márcia Cristina Nunes Avansi

Mestranda do Mestrado Profissional em Educação Inclusiva PROFEI da Universidade Estadual do Paraná - UNESPAR. Graduada em Pedagogia e História com Especialização em Educação Especial Professora da Rede Estadual do Atendimento Educacional Especializado. Trabalho numa Escola Estadual de Tempo Integral no norte do Paraná.

Cunha, Rosemyriami

Ansay, Noemi Nascimento



Brasil

A través del Código Qr, puede acceder a la ponencia.





"GOOGLE MEET COMO FERRAMENTA PARA A APRENDIZAGEM DURANTE A PANDEMIA"

Este trabalho refere-se a temática de inovação em sala de aula em tempos de pandemia, objetivamos apresentar as práticas pedagógicas desenvolvidas por meio da ferramenta Google Meet por uma professora de uma turma do 2º ano do ensino fundamental em uma escola municipal do município no Estado do Paraná durante da pandemia do COVID-19. O Google Meet é uma ferramenta que se adequou a realidade da sala e que viabiliza outras possibilidades para compor o fazer pedagógico, promovendo atividades colaborativas (TEIXEIRA, NASCIMENTO, 2021) que podem se valer de estratégias da Metodologia Ativa (MORAN, 2015) (VALENTE, 2014). Realizou-se um relato de experiência com abordagem qualitativa.

Em março de 2020, as aulas presenciais no município foram suspensas em decorrência da pandemia. Desde então, as crianças do município vêm recebendo atividades impressas. Durante o ano de 2020, os alunos, que atualmente estão no do 2º ano receberam suporte pedagógico das atividades por meio de vídeo aulas assíncronas. Todavia nesse ano notou-se a necessidade em intensificar o contato diário entre professora e alunos por meio do uso da tecnologia. Isso posto, desde março de 2021, a professora está realizando chamadas por meio do Google Meet, ao todo foram realizadas 28 chamadas. Na primeira aula, observou-se que os alunos estavam eufóricos, nesse dia, 14 dos 21 alunos matriculados, participaram da aula. Contudo, o número de alunos acessando as aulas diminuiu para 7, logo foi preciso pensar em metodologias diversificadas para motivar o acesso às mesmas. Desta forma, começou-se a apresentar jogos por meio do site "Wordwall" e premiações de brindes educacionais para os estudantes que estavam acessando as aulas. Feito isso, notou-se que 12 estudantes acompanham a aula de forma assídua, e outros três quando se sentiam confortáveis. Percebemos que conciliando o Google Meet com estratégias motivacionais, os alunos participam cada vez mais das aulas.



PONENCIA XIV

Maestras investigadoras:

Simone Ferreira

M Mestranda em Educação Inclusiva pela UNESPAR Graduação em Pedagogia pela Universidade Estadual do Paraná - UNESPAR Graduação em Licenciatura em História pela UniCesumar. Pós-graduada em Educação Infantil, alfabetização e letramento pelo instituto Rhema Educação e pós-graduada em Gestão Escolar pela Faculdade de São Braz.

Marcelo Rodrigues de Moraes

Graduação em Licenciatura em História pela Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG/2012); Possui graduação de Licenciatura em Pedagogia pela Universidade Estadual Centro Oeste (UNICENTRO/2020); Pós-graduação, em nível de especialização em História, arte e Cultura pela Universidade de Ponta Grossa (UEPG/2015); Pós-graduação, em nível de especialização em Tecnologias da informática na educação pela Universidade Estadual de Londrina

HUMMEL, Eromi Izabel

Universidade Estadual do Paraná UNESPAR/PROFEI



Brasil

A través del Código Qr, puede acceder a la ponencia.





ACÚSTICA EN ENTORNOS EDUCATIVOS

Teniendo en cuenta la gran importancia que tiene la calidad acústica para la correcta difusión, comprensión, concentración, raciocinio y asimilación del mensaje oral en los recintos educativos, se da esta charla con el objetivo de hacer un diagnóstico del estado del arte en Colombia en términos de Normativa y la falta de apropiación y concientización respecto al tema. La inteligibilidad de la palabra, es el concepto que da origen a una valoración objetiva del entendimiento del discurso oral en factor de las condiciones acústicas de un lugar específico.

Por esta razón el concepto está orientado a tipologías de espacios particulares, interiores sobre todo, como en el caso que acá compete; las aulas de clase. Uno de los principales efectos que tiene el ruido y una acústica inadecuada en las aulas de clase, es la reducción en la inteligibilidad de la palabra. Si los estudiantes son incapaces de entender el mensaje oral a nivel auditivo, la principal función de las aulas de clase en proveer un ambiente adecuado para la transmisión del conocimiento, se ve claramente afectada. Por otra parte y no menos importante, se destacan los efectos nocivos para la salud de los profesores como consecuencia de espacios acústicamente mal tratados. El análisis de las condiciones acústicas en espacios educativos, esta complementado con más de 20 años de experiencia en diseño de recintos de alto requerimiento acústico por parte del ponente, dando paso a las conclusiones y recomendaciones de los cambios que se deberían efectuar tanto en la normativa como en la manera de abordar el problema, para aumentar el rendimiento académico de la población en general de cara a los retos que ahora nos impone la nueva normalidad del sistema educativo presencial - virtual.



PONENCIA XV

DANIEL DUPLAT LAPIDÉS

Maestro Investigador

Business Engineering School La Salle - Universidad Ramon Llull, Barcelona - España Máster en Acústica Arquitectónica y Medioambiental (2009-2010)

Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá-Colombia Arquitecto (1994)

Universidad Jorge Tadeo Lozano, Cartagena-Colombia Taller de Restauración, Conservación y Renovación (1993)

Asociación Colombiana para la Calidad Acústica Miembro fundador de AECOR Colombia. Conferencista en sesiones de capacitación.



Colombia



A través del Código Qr, puede acceder a la ponencia.



DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS ILUSTRADA

Mucho se ha logrado en el camino de la defensa y promoción de los derechos humanos. Y mucho queda por hacer.

Creo en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, en su contenido y en su legado.

Comencé este proyecto con la intención de transmitir el espíritu de la declaración de una forma creativa y hacerlo llegar a la mayor cantidad de gente posible.

En un momento donde los vínculos resultan difíciles, un lazo de compromiso recorrió el continente americano y permitió la construcción del proyecto.

El resultado es esta Declaración Ilustrada por 30 artistas de 30 países para 30 artículos. La diversidad y voluntad de los participantes quedó reflejada en esta obra que sale a la luz para seguir transformando en realidad el respeto por los derechos fundamentales.

El proyecto y más información del mismo en www.derechosilustrados.com



PONENCIA XVI

Matías Ezequiel Garrido

Maestro Investigador

Coordinador del Proyecto. Sociólogo por la Universidad de Buenos Aires y Diploma de Estudios Avanzados en el Doctorado de Ciencias Políticas de la Universidad Complutense de Madrid.



Argentina



A través del Código Qr, puede acceder a la ponencia.



“DESAFIO DAS FAMÍLIAS EM RELAÇÃO A UTILIZAÇÃO DE MEIOS TECNOLÓGICOS PARA DESENVOLVIMENTO DA APRENDIZAGEM DOS SEUS FILHOS DURANTE A PANDEMIA”

Esta pesquisa tem o intuito de analisar o desenvolvimento educacional durante a pandemia COVID-19, em que condições ocorreu o acompanhamento pedagógico pelos responsáveis. Refletir sobre os dados, acerca da perspectiva das famílias cujos filhos com deficiência estão matriculados tanto no ensino regular quanto no atendimento educacional especializado em escolas públicas das redes municipais de São Francisco do Conde-BA e São Paulo-SP. Com a necessidade de conter o avanço da pandemia do COVID-19, as aulas presenciais foram suspensas no Brasil em março de 2020, através da Medida Provisória nº 934 de 01 de abril de 2020, que estabeleceu normas excepcionais sobre o ano letivo da educação básica e do ensino superior, para enfrentamento da situação de emergência de saúde pública, deste modo ficou estabelecido o ensino remoto via internet, nas redes públicas e privadas. No Município de São Francisco do Conde, em 2021 foi divulgado o documento: Diretrizes pedagógicas para o ensino não presencial/híbrido da rede municipal de São Francisco do Conde, que dispõe de toda organização desse ensino, inclusive sobre o trabalho dos professores da educação especial e inclusiva, cujo foi estabelecido dar continuidade ao diálogo com as famílias e apoio para realização de atendimento educacional especializado, a partir das especificidades de cada educando. Na Cidade de São Paulo para o enfrentamento desta realidade, a Secretaria Municipal de Educação (SME) estabeleceu critérios de organização de estratégias para assegurar que nenhum estudante fique para trás durante o período de suspensão do atendimento presencial.

E no retorno recorre ao Plano Pedagógico para o segundo semestre de 2021 lança o Projeto de recuperação e ampliação do número de estudantes atendidos no segundo semestre do ano letivo de 2021 aliado as ferramentas tecnológicas e atividades no contraturno, quer oferecer condições e oportunidades para todos os estudantes da rede municipal solucionarem déficits educacionais ocasionados ou agravados por conta do período de pandemia. Lançaremos um olhar sobre o acesso às aulas remotas no âmbito familiar, disponibilidade de acesso a internet, aparelhos eletrônicos, celulares, tablets, notebooks, bem como a familiaridade com o uso destes recursos. O objetivo geral do estudo visa analisar a forma com que ocorreu a condução das aulas, a orientação das atividades, se havia ou não regras, rotina e tempo determinado para realização das mesmas. O método utilizado na pesquisa foi uma coleta de dados, a partir de entrevistas e análise dos resultados. Foram elencados para amostragem um questionário aplicado em 10 (dez) famílias sendo 5(cinco) de São Francisco do Conde e 5(cinco) da cidade de São Paulo-SP, sendo assim as reflexões foram baseadas apenas na amostragem das duas cidades. Os resultados obtidos permitiram constatar-se que apesar da distância das duas cidades, as famílias passavam por dificuldades parecidas, onde a maioria dos entrevistados não possuíam aparelhos tecnológicos ou internet em casa, e todas as famílias relataram obstáculos para realizar as atividades em casa durante a pandemia. Por se tratar de um questionário enviado de forma online, por email e whatsapp não houve dificuldade para encontrar famílias disponíveis a respondê-lo ou posteriormente para a análise dos dados. A pesquisa tem como resultância a reflexão sobre implementação de condições viáveis ao ensino remoto para as famílias e consequentemente profissionais da educação, pois para o ensino remoto acontecer com qualidade são necessários meios materiais como internet e aparelhos eletrônicos compatíveis. Diante da indisponibilidade dos gestores dos Municípios em prover recursos ou internet para as famílias como um todo, é necessária a análise de outras alternativas viáveis, como disponibilização de meios nas próprias escolas com horário articulado, ou outras.



PONENCIA XVII

Naiane Santos Paudarco Silva

Maestra Investigadora

Mestranda em Educação Inclusiva pela Universidade Estadual Paulista "Júlio Mesquita Filho UNESP (2020), Especialista em Educação Especial e Inclusiva pela Universidade Norte do Paraná UNOPAR (2017), Graduada em Pedagogia pela Universidade Federal da Bahia (UFBA) (2013).

Jane Cristina de Souza

Maestra Investigadora



Brasil



A través del Código Qr, puede acceder a la ponencia.



“TRANSFORMANDO REALIDADES COMUNITARIAS DESDE LA ACADEMIA Y EL MUNDO DEL TRABAJO”

Teniendo en cuenta las reflexiones educativas, las demandas de la agenda 2030 y lo planteado por la Unesco y el ministerio de educación en materia del desarrollo de la ciencia, tecnología y sociedad, y el desarrollo de las habilidades blandas; se hace necesario crear un espacio permanente y riguroso de fortalecimiento, potencialización y promoción de las habilidades blandas de los estudiantes, espacios que permitan trascender las capacidades disciplinares del perfil del egresado, hacia la versatilidad e integración con todos los actores y escenarios del sistema social, coadyudantes a obtener mejores resultados en los procesos de diseños de propósitos personales y colectivos e implementación de liderazgos creativos, trabajo en equipo, comunicación, empatía, autoconfianza, solidaridad, participación, negociación, manejo de conflicto y responsabilidad social. El laboratorio para que educadores, estudiantes y entidades se reconozcan y estén altamente afianzados, como integrantes de la sociedad, proactivos en su comunidad, con propósitos claros, realizables en el tiempo, y perdurables en la historia, en procura del bienestar y en contribución a un planeta sostenible para generaciones futuras. De lo anterior, se crea el semillero de investigación Observatorio en Cibernética Neurosocial adscrito al Grupo de Investigación Bioingeniería y Ciencias Forenses (BIOIF) adscrito a la Facultad de Ingenierías de la Universidad Tecnológica de Pereira.

Esta línea de Investigación, pretende integrar las ciencias exactas y ciencias humanas; lo cuantitativo y cualitativo; los investigadores; las realidades y las entidades en un fin común, capaz de avanzar en la conservación y mejoramiento de los Biosistemas. Integración perentoria en la mitigando de las brechas de la pobreza, el conflicto, la contaminación, y la vulneración de la integridad física y emocional, comprendiéndonos partes de del todo y siendo corresponsables de cada proceso. Como logros e impactos en la sociedad hemos realizado 6 cohortes del diplomado en Cibernética Neurosocial y Dos (2) Seminarios Internacionales en Cibernética Neurosocial.



PONENCIA XVIII

Juan Pablo Trujillo Lemus

Maestro Investigador

Director Departamento de Física y Docente, Universidad Tecnológica de Pereira



Colombia



A través del Código Qr, puede acceder a la ponencia.



“RECURSOS PEDAGÓGICOS PARA ALUNOS COM PARALISIA CEREBRAL: ALGUMAS CONSIDERAÇÕES ”

A presente pesquisa teve como tema principal a encefalopatia crônica não evolutiva da infância, mais conhecida no contexto escolar como paralisia cerebral (PC). As pesquisas têm demonstrado que o atendimento pedagógico de qualidade para esses alunos demanda dos profissionais reflexões e análises no que se refere às possibilidades de ensino e aprendizagem. Portanto, as escolas precisam estar providas de equipamentos e recursos pedagógicos adequados às necessidades educacionais especiais dos alunos. Mediante essa premissa, o presente trabalho objetivou mapear os estudos indexados entre os anos de 2002 e 2019 na base de dados da Biblioteca Digital de Teses e Dissertações (BDTD), por meio de múltiplos descritores, sobre os recursos utilizados junto a alunos com PC. Os resultados evidenciaram que, a maioria dos professores sabem da existência destes recursos, porém nem todos os usam. Os principais recursos apontados nos estudos foram: Tecnologia Assistiva (T.A) de alto e de baixo custo.

As T.As de alto custo descritas configuram-se em equipamentos mais sofisticados, como: adaptações físicas ou órteses; pulseira com ponteira para digitação; órtese para a manutenção do posicionamento do punho e dedos, ponteiras de cabeça, teclado ergonômico; teclado ampliado; adaptações de hardware; softwares especiais de acessibilidade dentre outros. Já as de baixo custo mais presentes foram: engrossadores de lápis e canetas; pranchas para a fixação das atividades ou fita adesiva; caderno com pautas largas, pranchas de comunicação; números e alfabeto móvel imantado; cadeira adaptada; mesa recortada; colher adaptada; jogos de encaixe adaptados com imã e tesoura adaptada. Ficou notório que para que o aluno com PC consiga aprender de modo mais significativo e adequado às suas necessidades, não bastam apenas os recursos didáticos adaptados, é necessário que existam profissionais capacitados e que os espaços físicos das escolas sejam acessíveis, permitindo a mobilidade desses estudantes.



PONENCIA XIX

Sabrina Costa Rocha

Maestra Investigadora

Gizeli Aparecida Ribeiro de Alencar

Pedagoga, magister en educación, doctora en educación especial. Profesor de la Universidad Estadual de Maringá (UEM)



Brasil



A través del Código Qr, puede acceder a la ponencia.



“RETOS DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA FRENTE A LA PANDEMIA DEL COVID 19”.

Tras el brote de la pandemia por un nuevo coronavirus (COVID-19) se ha registrado una rápida propagación a escala mundial, con un aumento exponencial del número de casos y muertes alcanzando para finales del mes de agosto del año 2021 la cifra de más de 220 millones de personas contagiadas de las cuales se estima por parte de la OMS un poco más de 4.5 millones de fallecimientos. La respuesta institucional de los gobiernos ha sido muy limitada y desigual logrando vacunar a tan solo el 29% de la población mundial para la primera semana de septiembre.(OMS, 2021)

La pandemia no solo ha provocado la trágica pérdida de vidas humanas y daños a la salud de las personas y a las comunidades, sino que también ha tenido consecuencias devastadoras en el mundo del trabajo y la educación.

En particular el mundo de la educación y el trabajo se ha visto profundamente afectado por la pandemia mundial del virus. Esta pandemia ha afectado a más de 1500 millones de estudiantes en el mundo y ha exacerbado las desigualdades en la esfera de la educación y más de 100 millones de niños no alcanzarán el nivel mínimo en lectura, como consecuencia de la crisis sanitaria. (UNESCO, 2021)

En el mundo de trabajo, la pandemia ha causado un aumento del desempleo, el subempleo y la inactividad; pérdidas de ingresos de los trabajadores y de las empresas, especialmente en los sectores más afectados; cierres y quiebras de empresas, en particular de microempresas y pequeñas y medianas empresas.



PONENCIA XX

José Alfredo Pineda Gómez

Maestro Investigador

Docente de la Escuela Superior de
Ciencias de la Educación de la
Universidad Autónoma de
Guerrero - México



México

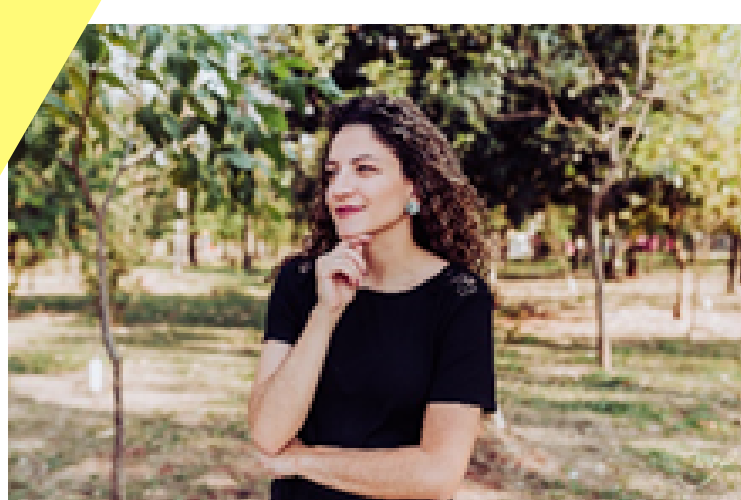
A través del Código Qr, puede acceder a la ponencia.



“TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA EM OBRAS AUDIOVISUAIS”.

Em nossa experiência, durante a graduação em Pedagogia, o acesso ao conhecimento científico em relação ao público alvo da inclusão, dentre eles o Transtorno do Espectro Autista (TEA), foi diminuto, pois a carga horária das disciplinas não comportava aprofundamentos. Dentre os conceitos estudados ficamos instigadas a aprofundar conhecimentos sobre TEA e como este é trabalhado nas obras audiovisuais. Realizamos, assim uma pesquisa objetivando “analisar como as obras audiovisuais (filmes) apresentam o Transtorno do Espectro Autista” e mais especificamente “descrever as principais características do TEA exibidas nos filmes”.

A pesquisa bibliográfica foi fundamentada em autores tais como: Bosa (2006); Coelho e Santo (2006); Klin (2006); Onzi e Gomes (2015); entre outros. O estudo baseou-se também em dois manuais que definem e classificam doenças: a Classificação Internacional de Doenças (CID) e o Manual Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais (DSM), além da análise de 36 filmes cujos protagonistas possuíam o TEA. Os resultados evidenciaram que as produções cinematográficas sobre a temática passaram a ser mais frequentes a partir do final da década de 1990. Observamos que as informações veiculadas nas obras audiovisuais retratam o autismo sempre a partir da ótica de quem convive com a pessoa acometida pelo transtorno. Constatamos ainda que os filmes descrevem uma visão superficial do TEA. Foi possível identificar comportamentos que destoam do padrão da normalidade, mas aspectos referentes a diagnósticos, características, intervenções não compõem o enredo das histórias, na maioria dos filmes analisados. As obras analisadas muitas vezes refletem uma visão romantizada, com personagens com habilidades extraordinárias. Concluímos que por meio dos filmes há a possibilidade de dois comportamentos por parte do espectador: a apropriação genérica e de senso comum do transtorno ou uma mobilização para buscar conhecimento junto à literatura existente na área. Enfatizamos que cada autista é único e devem ser consideradas as suas restrições e capacidades.



PONENCIA XXI

Maestros Investigadores

Angélica Beatriz Justino

Gizeli Aparecida Ribeiro de Alencar



Brasil



A través del Código Qr, puede acceder a la ponencia.



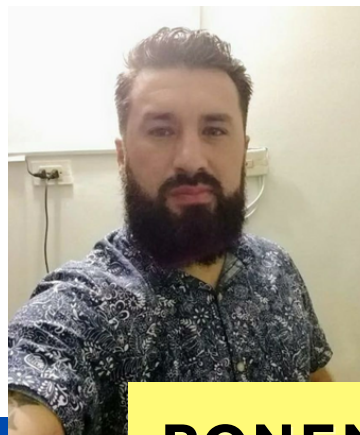
“CON_TACTO PEDAGÓGICO: MAESTRAS, MAESTROS Y COMUNIDADES TEJIENDO SABERES Y PRÁCTICAS”

“Con_tacto Pedagógico: maestras, maestros y comunidades tejiendo saberes y prácticas” es un programa de radio digital transmitido por la Confederación de la Unión Sindical Colombiana del Trabajo Central CTU - USCTRAB, organización sindical de tercer grado en Colombia que aprovechando las oportunidades comunicativas a través de las redes sociales exalta la cotidianidad del aula y la construcción de saberes desde las narrativas del día a día docente por medio de entrevistas semanales a maestras y maestros de América Latina.

Con_Tacto Pedagógico es una propuesta que ha llegado a regiones apartadas donde antes no era posible de manera sencilla acceder a información académica de carácter educativo, logrando así consolidar una biblioteca audiovisual de experiencias pedagógicas de maestras y maestros en Colombia y Latinoamérica.

En ese sentido se busca compartir de manera dialógica los proyectos e iniciativas del trabajo comprometido e inspirador de las maestras y maestros; la propuesta ha permitido inspirar, tejer y evidenciar herramientas pedagógicas que están contribuyendo a la construcción de una escuela que posibilita el pensar diferente con perspectivas críticas y alternativas didácticas a lo que se plantea desde lo tradicional, es decir, una escuela que reconozca al otro y la otra, desde los saberes propios.

También, se hace necesario afirmar que los medios de comunicación tienen una responsabilidad informativa y comunicativa, las entrevistas a maestras y maestros sobre sus experiencias pedagógicas se convirtieron en un producto que permite comprender “La radio como el medio más instrumental en la lucha por conquistar la democracia, la radio tiene también la virtud de prestarse a la participación del pueblo en su manejo” (Beltran, 1996).



PONENCIA XXII

Maestros Investigadores

Liliana Rey Diaz

Doctora en Ciencias Pedagógicas, Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño IPLAC. Especialista en Informática para la Gestión Educativa, Universidad Autónoma de Colombia. Especialista en Infancia Cultura y Desarrollo, Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Licenciada en Educación Preescolar, Universidad Pedagógica Nacional (Colombia).

Leuman Carrillo

Magíster en Informática Educativa, Universidad de la Sabana. Periodista Institución Universitaria Politécnico Gran Colombiano. Normalista Superior, Escuela Normal Superior Villahermosa Tolima.

Iván Martínez

Magister En Estudios Sociales, Universidad Pedagógica Nacional. Licenciado en Psicología y Pedagogía, Universidad Pedagógica Nacional.



Colombia.

A través del Código Qr, puede acceder a la ponencia.





“EL VALOR DE UNA SEGUNDA OPORTUNIDAD”

La de educación para jóvenes y adultos, (EPJA), no es una dádiva gubernamental. Es una deuda social del estado con un sector de la sociedad, que por diferentes motivos no tuvo la oportunidad de ingresar al sistema educativo, o se vio en la necesidad de retirarse del mismo por causas de fuerza mayor. En esta medida cuando un joven o adulto tiene la oportunidad de acceso a la educación, se constituye en un valioso elemento, que generalmente aprovecha al máximo esta nueva oportunidad. Los testimonios y las historias de vida en este sentido dan fe de cambios significativos en el desarrollo personal y social de los estudiantes. La importancia de la EPJA para un amplio sector de la comunidad, que accede a su formación académica en la época de pandemia, con todos los problemas socioeconómicos, de salud física y mental y los elementos asociados a ella, radica en la oportunidad para quienes, por sus ocupaciones, estado de salud, distancia del colegio y otras circunstancias desfavorables, lograron vincularse al colegio y continuar sus estudios.

En el programa de EPJA, es claro que este grupo poblacional tiene menor acceso a la tecnología, elementos y ayudas gubernamentales; por lo tanto, fue necesario que los docentes y directivos del Colegio Cristóbal Colón, recurrieran al aprovechamiento de los pocos recursos disponibles e incrementar su productividad al máximo. Tal es el caso de la creación sistematizada de grupos de WhatsApp, que multiplicaron la información, elaboración, complementación y retroalimentación de temas académicos, guías y herramientas pertinentes. De igual manera, se recurrió a la elaboración de guías, en algunos casos en forma física y con el concurso decidido y fundamental del departamento de orientación. En este orden de ideas se asumen los principios básicos de desarrollo humano integral, pertinencia, flexibilidad curricular, evaluativa y participación social, que desembocan en una experiencia significativa, que ha permitido salir adelante en esta particular coyuntura social.



PONENCIA XXIII

Marcos Mayorga

Maestro Investigador
Maestro coordinador Jornada
Nocturna - Ingeniero



Colombia

A través del Código Qr, puede acceder a la ponencia.



“PROPOSIÇÕES PARA O DESENVOLVIMENTO DE METODOLOGIAS ATIVAS ATRAVÉS DO USO DE TECNOLOGIAS DE FORMA INTERDISCIPLINAR”.

A sociedade vive um processo de transformação e reconstrução, no qual o sujeito e o ambiente se entrelaçam por meio das relações estabelecidas. Dessa maneira, o uso das tecnologias como estratégias metodológicas, podem contribuir para o processo de construção e valorização da identidade local. A proposta é trabalhar de forma interdisciplinar com uma informática pedagógica por meio da mediação dos professores envolvidos, acompanhando a evolução tecnológica que abrange a dinâmica da sociedade, através do uso dos programas Google Maps e Google Earth, com vistas a considerar os aspectos históricos, geográficos e culturais do contexto ao qual o aluno está inserido. A reflexão aqui contida parte de autores como Burke (2000), Vigotsky (2007), Freire (1997), Moran (1995) entre outros que apontam para uma perspectiva pedagógica aproximando os conteúdos do enfoque identitário contemporâneo a partir do uso das TICs, as quais são recursos atrativos e estimulantes para enriquecer o ambiente educacional.

Esta atividade deve ser planejada através de roteiro que contemple o desenvolvimento de uma proposta metodológica, buscando a compreensão dos alunos do ensino fundamental quanto ao uso do software, suas relações com o conteúdo estudado e o assunto elencado pelo professor de cada disciplina. O trabalho deve contribuir para o desenvolvimento de ações pedagógicas que evidenciem o uso das tecnologias aliadas ao ensino-aprendizagem.

O uso de metodologias ativas e tecnologias digitais, sugeridos, é uma alternativa educacional inovadora e estimulam o conhecimento de estudantes com diferentes interesses e habilidades, onde os mesmos são mobilizados com atividades e recursos atrativos que possibilitem o desenvolvimento de processos cognitivos, atraindo e mantendo a atenção dos alunos, motivando-os a buscar conhecimento e serem protagonistas do seu próprio aprendizado.

A través del Código Qr, puede acceder a la ponencia.



PONENCIA XXIV

Maestros Investigadores

Edina Schimaski

PhD em Educação Universidade de Londres. Professora Associada Departamento de Serviço Social da UEPG e dos Programas de Pós-Graduação em Educação Inclusiva e CiPrograma Ciências Sociais Aplicadas.

Edinéia Aparecida Calistro

Mestranda pelo Programa de Mestrado Profissional em Educação Inclusiva (PROFEI) na UEPG. Possui Especialização em Educação Patrimonial pela UEPG. Graduada em História pela Universidade Estadual de Ponta Grossa. Atualmente é professora na Secretaria de Educação do Estado do Paraná

Karine Michele Fagundes

Mestranda pelo Programa de Mestrado Profissional em Educação Inclusiva (PROFEI) na UEPG. Possui Especialização em Educação Especial pela ESAP e Neuropsicopedagogia pela Faculdade Iguazu. Graduada em Ciências com Habilitação em Química pelo Centro Diocesano do Sudoeste do Paraná. Atualmente é professora na Secretaria de Educação do Estado do Paraná.



Brasil



A través del Código Qr, puede acceder a la ponencia.



“ADAPTAÇÃO DE CARDÁPIOS PARA O BRAILLE”.

O presente projeto “Adaptação de cardápios para o Braille aos restaurantes da cidade de CornélioProcópio/PR afetados pela pandemia do Covid-19, um novo segmento de clientes: pessoas com deficiência visual” está sendo realizado pela Universidade Tecnológica Federal do Paraná, em 7 de seus campus, tendo como objetivo a adaptação de cardápios de estabelecimentos alimentícios (como bares, restaurantes e lanchonetes) da região para o sistema Braille, com a finalidade de promover a inclusão das pessoas que possuem deficiência visual.

Proporcionando assim, a autonomia de pessoas cegas ou com baixa visão ao frequentarem estes estabelecimentos. O projeto conta com um total de 42 alunos bolsistas, 7 coordenadores de equipe, além dos voluntários. A primeira etapa do projeto consistiu na adesão dos estabelecimentos. Em seguida, foi realizada a busca desses cardápios nos estabelecimentos.

A terceira etapa é a digitação dos cardápios e a impressão em Braille. A quarta etapa consiste na validação dos cardápios pela comunidade de pessoas com deficiência visual da região atendida. E a etapa final será a entrega dos cardápios aos estabelecimentos participantes. Todo esse processo será realizado em um período de 6 meses. Essa iniciativa, pretende atender a 350 estabelecimentos paranaenses, contribuindo com uma sociedade mais justa e igualitária para todos, e favorecendo o cumprimento de dois dos ODS's (Objetivos de Desenvolvimento Sustentável) estabelecidos pela Agenda 2030 da ONU (Organização das Nações Unidas), sendo eles: 10 - Reduzir as desigualdades, e 11 - Cidades e comunidades sustentáveis.

A través del Código Qr, puede acceder a la ponencia.



PONENCIA XXV

Fernandes, Lorena Cristina

Oliveira

Maestra Investigadora



Brasil

A través del Código Qr, puede acceder a la ponencia.





““CIBERNÉTICA NEUROSOCIAL COMO ESTRATÉGIA DE FORMAÇÃO DOS EMPREENDORES E DIRIGENTES DO SEC XXI”

No Mundo actual em que visivelmente o futuro do Planeta está em risco devido a exploração desenfreada dos seus recursos e devido aos constantes conflitos pela posse desses recursos e ainda pelo agravar do fosso (desproporcionalismo) entre o Norte e o Sul é fundamental que os empreendedores e dirigentes do sec.

XXI beneficiem de uma Educação que lhes desenvolva plena e harmoniosamente os seus 3 Cérebros como a Cibernética Neurosocial garante pois esta dar-lhe-ia competências imprescindíveis para buscar soluções mais justas, exequíveis e humanas (proporcionais). Estoy alerta para escuchar tu comentarios y observaciones YASMIN. Desde ahora mi agradecimiento.

A través del Código Qr. puede acceder a la ponencia.



PONENCIA XXVI

**Carlos António Urbano
Macoo**

Maestro Investigador

PhD em Educação Universidade de Londres.
Professora Associada Departamento de Serviço Social da UEPG e dos Programas de Pós-Graduação em Educação Inclusiva e Programa Ciências Sociais Aplicadas.



Sudáfrica

A través del Código Qr. puede acceder a la ponencia.



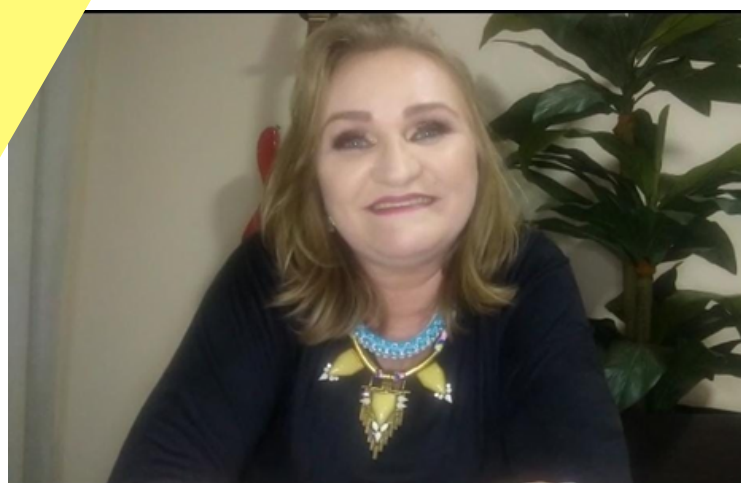


“ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO NO CONTEXTO DA PANDEMIA: RELATO DE EXPERIÊNCIA”.

Em 2020 o mundo foi surpreendido por um contexto pandêmico intitulado COVID-19. Esse vírus ressignificou nossa forma de viver e de pensar a educação. Com a necessidade do distanciamento social, o ensino passou a ser ofertado remotamente, através do uso de tecnologias destacando a desigualdade de acesso e, por conseguinte aprendizagem dos alunos, principalmente os legíveis de inclusão. Mediante essa nova realidade, a escola viu-se obrigada a repensar e reorganizar as práticas pedagógicas não só para os alunos das salas de aula regular como para o atendimento educacional especializado ofertado na sala de recurso multifuncional (SRM) de forma remota.

A partir desse cenário, enquanto professoras vimo-nos desafiadas a sistematizar o processo de ensino e aprendizagem dos alunos que frequentam a SRM localiza ao sul do Mato Grosso do Sul. Diante do exposto, objetivamos nesse ensaio dissertar sobre as experiências vivenciadas, na continuidade do atendimento que outrora era presencial, de forma remota. Para atender educacionalmente aos alunos elaboramos diferentes recursos pedagógicos e realizamos gravações de videoaulas, as quais foram encaminhadas aos pais e responsáveis via pelo whatsapp para repassarem aos alunos. Os vídeos continham explicações sobre como os responsáveis deveriam mediar as atividades enviadas, fossem elas impressas ou gravadas.

O ensino remoto evidenciou o quão importante é papel do professor, sua capacidade de sistematizar e organizar o ensino, bem como (re)adequar materiais para atender a demanda dos alunos mesmo com o distanciamento. Essa experiência tem evidenciado que além dos desafios didáticos pedagógicos o acesso às tecnologias configuraram-se um dos principais empecilhos, pois, nem todos os alunos têm acesso à internet, computadores e celulares. Para minimizar os prejuízos no acesso ao conhecimento a ser ensinado, concomitante ao uso das tecnologias dispomos também atividades impressas. A devolutiva das atividades desenvolvidas com auxílio das tecnologias quanto as impressas se efetivaram de forma deficitária, pois nem todos os alunos as realizavam em sua totalidade.



PONENCIA XXVII

Maestros investigadores

Silva, Elizangela Gehrke

Graduação em Normal Superior pela Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul. Especialização em Educação Especial e Inclusiva e Psicopedagogia Institucional. Mestranda do Programa de pós-graduação mestrado profissional-PROFEI pela Universidade Estadual de Maringá/PR. Professora do Atendimento Educacional Especializado.

Alencar, Gizeli Aparecida

Ribeiro

Maestra Investigadora



Brasil



A través del Código Qr. puede acceder a la ponencia.

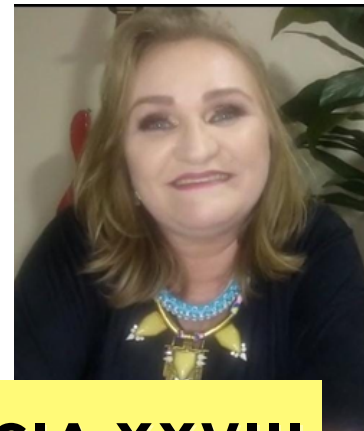
“ASPECTOS DA LEITURA E ESCRITA DO DEFICIENTE INTELECTUAL EM TEMPOS DE PANDEMIA”.

É dentro da escola que os conhecimentos historicamente produzidos pelos homens são transmitidos. A aquisição da escrita deve ser compreendida nesse contexto como um desafio ainda não superado, mesmo com as políticas públicas atuais que contemplam a inclusão e garantem a permanência desse público alvo no ensino regular.

Dito isso, nosso interesse repousa em estudar os aspectos que envolvem a alfabetização da pessoa com deficiência intelectual (DI). Nesse cenário nos deparamos com protagonismo do professor, que é ou deveria ser o mediador desse ensino. Encontramos em nossa trajetória profissional e acadêmica um ensino pouco eficaz do sistema de alfabetização. Neste sentido, objetivamos nesse ensaio refletir sobre as possibilidades de ensino da língua escrita para crianças com deficiência intelectual, pois, ainda nos deparamos com índices insatisfatórios e reflexões dessa natureza se fazem necessárias para subsidiar as análises sobre os pressupostos teóricos e metodológico da alfabetização e letramento.

Ao recorrermos as pesquisas evidenciamos a necessidade de o professor ter clareza sobre os processos de desenvolvimento humano, para que possam enxergar a criança para além de sua deficiência e essa necessidade torna-se ainda mais vital no contexto de pandemia. Comungamos com os pressupostos histórico culturais elaborados por Vygotsky (1997) e seus colaboradores, bem como de Soares (2018), que a alfabetização, com toda sua complexidade, envolve vários processos que orientam a leitura e escrita e o letramento, os quais devem ser concebidos como práticas socialmente significativas. Para que o aluno com deficiência intelectual se aproprie dos processos de alfabetização precisamos considerar suas muitas facetas: a linguística, interativa e sociocultural. Apesar das peculiaridades de cada uma, todas necessitam ser consideradas quando sistematizamos o ensino dos alunos com DI e, quando o ensino se faz de forma remota configura-se imprevisível no processo.

A través del Código Qr, puede acceder a la ponencia.



PONENCIA XXVIII

Maestros Investigadores

Danielle Fernanda dos Santos

Universidade Estadual de Maringá. Graduada em Pedagogia- Parfor (UEM). Educadora Infantil na Rede Municipal de Maringá/PR. Integrante do Grupo de Pesquisa e Estudos em Educação Infantil Inclusiva (GEEII)

Gizeli Aparecida Ribeiro de Alencar

Doutora em Educação Especial. Professora Adjunta no Departamento de Teoria e Prática da Educação (UEM). Coordenadora Adjunta do Programa de Mestrado Profissional em Educação Inclusiva em rede (PROFEI)

Marta Chaves Universidade

Universidade Estadual de Maringá



Brasil

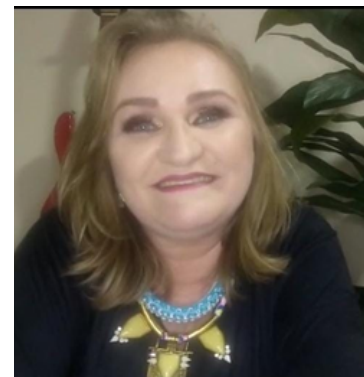
A través del Código Qr, puede acceder a la ponencia.



“ASPECTOS DA ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO: AQUISIÇÕES INICIAIS DO SISTEMA DE ESCRITA. NASCIMENTO”

Experiências inovadoras no setor da educação (Experiências pedagógicas: teóricas, ambientais, científicas, comunicativas, sociais, axiológicas, culturais, artísticas e tecnológicas.)

Os aspectos referentes à aquisição da leitura e escrita são a base fundante da escolarização. É a partir da aquisição e domínio da tecnologia da língua escrita que nos apropriamos com maior propriedade dos conhecimentos historicamente produzidos pelo homem. Partindo dessa premissa, enquanto acadêmicas do curso de Pedagogia, acreditamos que estudar e dominar os pressupostos referentes à linguagem e escrita é um dos desafios para que possamos intervir nesse cenário em que os índices de baixo rendimento se fazem constantes. Dentre as inúmeras situações, por nós vivenciadas, a aquisição da tecnologia escrita e as variações linguísticas que se faziam presentes em sala de aula levaram-nos a algumas inquietações: Como as crianças assimilam o sistema de códigos da língua por meio de ensino remoto? quais são os elementos basilares para se ensinar a leitura e escrita de forma remota? partindo dessas indagações esse estudo objetivou estudar os aspectos da aquisição da leitura e escrita, compreender como funciona o sistema notacional de escrita alfabética que subjaz o fazer pedagógico no que diz respeito ao ensino da linguagem e escrita e refletir se é possível fazê-lo de forma remota. a metodologia de investigação utilizada foi bibliográfica, nossa análise apoiou-se em estudiosos reconhecidos na área, tais como: Galvão e Leal (2005), Soares (2004), Mortatti (2006), Sordi (2017), Kleiman(2014) dentre outros. os resultados evidenciaram que nesse contexto o professor é o protagonista no que diz respeito à sistematização dos conhecimentos que serão ensinados aos alunos, sendo assim, faz-se importante que tenha clareza e compreensão dos elementos básicos e constituintes do processo de alfabetização e letramento, pois para que esse processo seja eficaz é fundamental que se trabalhe com as especificidades da alfabetização (aquisição do código escrito) usando métodos de alfabetização, com atividades intencionalmente planejadas e sistematizadas, sobretudo se o ensino é de forma remota. para finalizar, acreditamos que o sistema de escrita alfabética não é um processo que o educando aprende de um dia para o outro. as crianças necessitam de tempo para processarem as informações que são transmitidas a elas, com isso os professores devem ser capazes de elaborar, sistematizar e criar situações desafiadoras, que levem os educandos a reflexão



PONENCIA XXIX

Maestros Investigadores

NASCIMENTO, Carolaine Ribeiro Simão
Universidade Estadual de Maringá

SILVA, Kauana Santos

Universidade Estadual de Maringá. Professora da educação infantil, formada em pedagogia pela Universidade Estadual de Maringá (UEM). Durante sua graduação participou de alguns projetos e teve a oportunidade de participar da Residência Pedagógica. Atualmente está cursando uma pós-graduação em Alfabetização e Letramento pela instituição de ensino UNIFAMMA.

ALENCAR, Gizeli Aparecida Ribeiro
Universidade Estadual de Maringá



Brasil



A través del Código Qr. puede acceder a la ponencia.



“EXPERIENCIA DE TRABAJO E INMIGRACIÓN”

Cada persona tiene una historia de vida diferente basada en las decisiones tomadas según las circunstancias y el momento, de igual forma se construye la historia laboral. En mi caso, mi preocupación, motivación e interés, netamente personal, impulsada por una circunstancia y momento determinado me llevo a encontrar y conocer mi nueva carrera profesional y hasta el momento el área de mi desempeño laboral.

Es importante señalar que mi nuevo desarrollo profesional se dio por dos circunstancias, inmigración a un país extranjero y la llegada de mi primer bebe.

Realizarse como profesional en un país extranjero es una experiencia significativa, llena de emociones, de aprendizajes generales y específicos, de aciertos y errores, de nuevas normas, modos y suerte. Es un nuevo comienzo.

Mis estudios universitarios terminados fueron en Biología, antes de la inmigración, base académica que fortaleció mi desempeño laboral actual. Al llegar a Canada y hacer reconocer mi diploma de la Universidad Nacional de Colombia, inicia mi búsqueda laboral por ese rumbo, estaba planeado un estudio de actualización de normas locales . No mucho tiempo después llego mi mas importante proyecto, mi primer bebe lo cual revoluciono y reacomodo mis prioridades. Esta nueva condición me impulso a una nueva búsqueda de información en el marco del nuevo rol hasta encontrar el área en la que hoy me desempeño: La Educación Montessori. Inicie de forma autodidacta y una vez convencida que esta pedagogía se acomodaba a mi filosofía y mi rol y con un poco de suerte e impulsada por circunstancias y momentos precisos, logre un trabajo como asistente Montessori en un establecimiento educativo en Preescolar. Este fue el comienzo de cursos, capacitaciones, especializaciones, congresos.... Pero lo más importante constituyo mi nueva área de desempeño laboral



PONENCIA XXX

Juliana Duarte Coy

Maestra Investigadora

Bióloga Universidad Nacional de Colombia, Experiencia de 9 años en el sector de educación de la pequeña infancia basado en la metodología y filosofía Montessori en Canadá y 8 años en ciencias biológicas, experticia en neurociencia. Guía Montessori Participación en la planeación y realización de actividades por esferas de aprendizaje para la estimulación temprana de infantes entre 0-6 años. Líder de talleres y conferencias para futuras guías Montessori, asesora en establecimientos educativos para mejorar su calidad pedagógica.



Colombia

A través del Código Qr, puede acceder a la ponencia.





“CIUDADANÍAS SENTIPENSANTES EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN NUEVO TEJIDO SOCIAL”

Poderosas transformaciones sociales se gestan en el liceo Nacional Antonia Santos IED, gracias al desarrollo de la experiencia pedagógica La liga de Súperchikiciudadanxs y sus súper misiones, las cuales buscan potenciar el desarrollo de ciudadanías sentipensantes, que promueven el cambio social; niños críticos, reflexivos y participativos en su ejercicio ciudadano, armoniosos con la naturaleza, conscientes de su incidencia en el mundo que habitan, desde el cuidado de lo propio y de la otredad, rescatando el respeto y conocimiento de su origen, la ancestralidad. Con el interés de responder a la deconstrucción de concepciones e imaginarios que por años han permeado la infancia en nuestro país, una visión de ciudadanxs activos e incidentes socialmente que desde sus propias lógicas y lenguajes aportan al tejido social.

Aprender y desaprender desde la acción conjunta de la escuela, la familia y el territorio, es la apuesta pedagógica que mueve la consolidación de sociedades empoderadas, en búsqueda de un mundo justo, incluyente y empático, que ofrezca a los niñxs espacios reales para crecer y desarrollarse libremente, a través de diálogos intergeneracionales e interculturales que nos constituyen como una comunidad en la que todos somos escuchados e incidentes. Salir del aula para llevar la voz de maestrxs y niñxs de educación preescolar es un compromiso y deber que asumo desde lo personal y lo social, por este motivo ha sido reconocida y premiada en diversos espacios pedagógicos y sociales de construcción con gran acogida por las comunidades educativas e indígenas, aportando al crecimiento y empoderamiento del mismo.



PONENCIA XXXI

Mónica Cardona

Maestra Investigadora

Licenciada en Educación Preescolar de la Universidad Pedagógica Nacional, Magister en Desarrollo Educativo y Social del CINDE, Especialista en Docencia Universitaria. Maestra, Asesora Pedagógica y Gestora de Proyectos a nivel Distrital y Nacional en torno a la Educación Inicial y su Incidencia Territorial.



Colombia

A través del Código Qr, puede acceder a la ponencia.

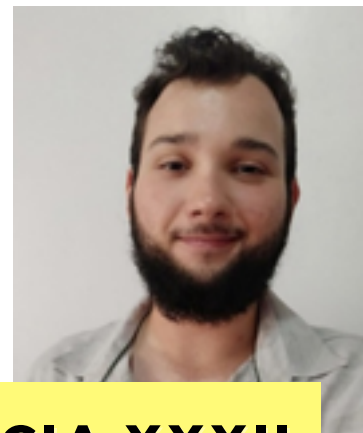




“EDUCAÇÃO FINANCEIRA E O IMPACTO SOCIAL: EXPERIÊNCIAS EM SALA DE AULA”

Atualmente no cenário brasileiro vivemos uma das maiores crises sanitárias e, por consequência, financeiras da história. O desemprego aumentou, os preços de vários produtos (entre eles os alimentícios) subiram e a fome explodiu no país. De acordo com a Rede Brasileira de Pesquisa em Soberania e Segurança alimentar e Nutricional (Rede PENSSAN) temos atualmente mais de 19 milhões de brasileiros passando fome. A perda de poder aquisitivo deixou, ainda, mais da metade do povo brasileiro sem acesso pleno e permanente aos alimentos.

São cerca de 116,8 milhões de brasileiros ou 55,2% da população sem condições de fazer ao menos três refeições por dia. Em meio a essa crise, a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) preconiza o estudo de questões relacionadas à Educação Financeira e, em 2021, o Governo do Estado do Paraná insere em sua grade curricular, a disciplina de Educação Financeira, ministrada em turmas de Ensino Médio por professores de Matemática. Nesse sentido, por compreender a Educação Financeira conforme Campos (2013), como uma prática social, enraizada em um espírito de crítica e em um projeto de possibilidades que proporcionem aos indivíduos consumidores participarem, ativamente, no entendimento e na transformação dos contextos que estão inseridos, com vistas a propiciar a emancipação socioeconômica desses indivíduos é que descrevemos esse trabalho, fruto de reflexões dentro do âmbito do Programa Residência Pedagógica de Matemática da Universidade Estadual de Maringá, visando a produção de significados junto aos futuros docentes em relação às situações-problema financeiras reais apresentadas, buscando provocar reflexões e oferecer acesso a informações para uma prática docente mais consciente e responsável em sala de aula fundamentados nas ideias da Educação Matemática Crítica de Ole Skovsmose. Nossa prática tanto no grupo de licenciandos quanto com os estudantes de Ensino Médio revelaram a necessidade de se pensar a respeito da condução dessa disciplina de maneira a corroborar com a formação de cidadãos financeira e criticamente conscientes.



PONENCIA XXXII

Sandra Regina D' Antonio Verrengia

Maestra Investigadora. Docente de nivel superior, Doutora no ensino de Ciencias e matematica.

Guilherme Oliveira Santos

Maestro Investigador

Karlos Emanuel Constantino²

Maestro Investigador



Brasil

A través del Código Qr, puede acceder a la ponencia.





“O USO DAS TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (TICS) NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES NO MUNICÍPIO DE ENGENHEIRO BELTRÃO”

Expõe o resultado de uma produção de cunho bibliográfico realizada em uma pesquisa do Programa de pós-graduação em Gestão Escolar, vinculado a UNICENTRO/PR, tendo como referências Bibliográficas o Portal do MEC e estudiosos sobre o assunto, entre eles: Ponte (1998), Furlan (2009), Freitas (2010) e Vieira (2002), Kerbauy (2012). Objetivando investigar o uso das Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) e sua contribuição para a formação e apropriação do conhecimento de professores da rede municipal de ensino de Engenheiro Beltrão - Pr. Destaca-se o importante papel do polo de apoio presencial vinculado a Universidade Estadual de Maringá (UEM) em Engenheiro Beltrão o qual oferece cursos de graduação, extensão, capacitação e pós-graduação, vinculados ao Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB) que tem como prioridade a formação de professores para a Educação Básica, visando expandir e interiorizar a oferta de cursos e programas de educação superior.

A pesquisa utilizou em sua coleta de dados questionários, entrevistas semiestruturadas com professores municipais que se formaram ou estavam em formação pela Universidade fazendo uso das tecnologias da Informação e Comunicação as quais facilitaram o acesso ao ensino e a interação entre os envolvidos no processo de formação de professores, tendo em vista que as TICs são ferramentas importantíssimas e configuram-se como meios que podem potencializar a aprendizagem. Constatou-se que por meio das Tecnologias de informação e comunicação e do excelente trabalho do polo de apoio presencial da UEM e seus colaboradores foi possível formar com excelência professores do município em diversos níveis, oportunizado a eles aperfeiçoamento, capacitação e também progredir em suas carreiras, destarte considera-se que a Universidade pôde pelo uso das TICs, não substitutivas do professor, mas como aliadas no processo de ensino e aprendizagem, contribuir de forma significativa aos corpo docente deste município e consequentemente aos seus educandos e a sociedade.



PONENCIA XXXIV

Clézia Aparecida Lourenço

Maestra Investigadora

Mestrado Profissional em Educação Inclusiva pela UEM, orientanda da professora Dr^a Aparecida Meire Calegari-falco (UEM). Possui graduação em Pedagogia pela UEM - Universidade Estadual de Maringá, Arte pela UNICENTRO - Universidade Estadual do Centro-Oeste, Especialização em Educação Especial, Especialização em Gestão, Especialista em Intervenção Sociocultural em Ambientes Escolares e Não-Escolares. Atualmente é professora da Educação Especial e Pedagoga do Ensino Médio - SEED/PR. Tem experiência na área de Educação, com ênfase em Ensino Fundamental, Médio e na Educação Especial e Educação à distância.



Brasil



A través del Código Qr, puede acceder a la ponencia.



“AS POSSIBILIDADES E OS DESAFIOS NO CONTEXTO DAS TIC ´S NA EDUCAÇÃO INCLUSIVA”.

O presente artigo é parte integrante da avaliação da disciplina Inovação e Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação - TDIC na Educação, do Programa de Mestrado em Educação Inclusiva - PROFEI. Esta pesquisa bibliográfica aponta mudanças no perfil do professor ao longo das últimas décadas, na conjuntura das TDICs no contexto escolar inclusivo, buscando entender como os educadores e escolas identificam as possibilidades e os desafios no seu uso nos processos de ensino.

As abordagens teóricas aqui apresentadas sobre o tema das TDICs, discutem as oportunidades de inovação para educadores e alunos. Tem como intuito o processo de escolha de atividades lúdicas com ferramentas das tecnologias e livros literários pelos educadores do ensino fundamental, para a construção do conhecimento baseado na diversidade. Para o desenvolvimento do estudo realizou-se levantamento bibliográfico, em livros, artigos em sites científicos, pontuando algumas discussões dos pesquisadores, como: Castells (2000), Nagel (2002), Moran, (2015) entre outros, acerca das tecnologias que podem facilitar e promover aprendizagens no cotidiano da educação, como também as metodologias sugeridas. Pode-se inferir que as Instituições de Ensino possuem um grande desafio, o de oferecer subsídios teóricos, metodológicos, bem como formativos aos seus profissionais-educadores no desenvolvimento de atividades voltados para a educação inclusiva, a fim de garantir a qualidade de ensino e a aprendizagem de seus alunos. Uma nova valorização pela informação e pelo conhecimento dita uma educação agora, voltada para a formação humana, com um novo perfil de homem, com ascensão da informação e conhecimento como mercadoria, corroborando no discurso neoliberal de democratização do conhecimento (SCHAFF, 1995; NAGEL, 2002). Espera-se que essa pesquisa venha contribuir com os estudos sobre a inclusão no processo educacional.



PONENCIA XXXV

WAGNER, Maiby Gisele

Pedagoga Esp. em Educação Infantil Esp. em Docência do Ensino Superior Mestranda em Educação Inclusiva

PEREIRA, Rosivane Sousa

Pedagoga Esp. em Educação Especial Esp. em Educação Especial - Formação Continuada de Professores para o Atendimento Educacional Especializado - A.E.E Mestranda em Educação Inclusiva pelo Programa de Mestrado em Educação Inclusiva - PROFEI. Professora de Ensino Fundamental 1º ao 5º ano pela Secretaria Municipal de Educação SEMED (1998) atuando como professora de Educação Especial Técnica em Educação pela Secretaria de Estado da Educação- SEDUC (2012)



Brasil



A través del Código Qr, puede acceder a la ponencia.



“CALENDÁRIO INCLUSIVO COMO PRÁTICA PEDAGÓGICA DE CONSCIENTIZAÇÃO NO MUNICÍPIO DE PORTO DE MOZ/PA”

O objetivo deste trabalho é apresentar um relato de experiência sobre a utilização do Calendário Inclusivo como processo de inclusão escolar da pessoa com deficiência nas escolas da rede municipal de Porto de Moz/PA. Como metodologia foi realizada análise de cunho qualitativo sobre os pontos que constituem o relato de experiência, além da utilização da análise documental da Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva Inclusiva de 2008, baseando-se no seu referencial teórico. O Calendário Inclusivo consiste em ações alusivas aos direitos, conquistas e conscientização sobre inclusão ao longo do ano letivo. Desde o ano de 2014 o Calendário Inclusivo faz parte do contexto das escolas de Porto de Moz/PA, porém somente no ano de 2021 a Coordenação de Educação Inclusiva do município o institucionalizou. Assim, tal calendário se constitui em uma forma de dar visibilidade a datas importantes para as pessoas com deficiência, fazendo com que todas as escolas trabalhem com essas datas, a fim de estabelecerem uma cultura inclusiva no ambiente escolar. Ao definir cada data a ser inserida no referido calendário, o mesmo é distribuído para cada instituição de ensino para que realizem sua programação anual seguindo as datas de acordo com a realidade da escola. Os resultados apontam para a sensibilização dos sujeitos envolvidos nas atividades escolares desenvolvidas pelas unidades educacionais a partir da implantação do Calendário Inclusivo. Um marco dessa ação foi a criação da semana da Pessoa com Deficiência, como uma ação coletiva da Secretaria Municipal de Educação, criada a partir do Calendário Inclusivo, e que se tornou Lei Municipal. Sabe-se que a inclusão antes de tudo requer mudança de atitudes dos grupos sociais. A ação visa contribuir para que essas mudanças atitudinais aconteçam por meio da ampla divulgação das datas alusivas às pessoas com deficiência e ações de conscientização na comunidade escolar.



PONENCIA XXXVI

Maestras Investigadoras

Solimaura Costa Pereira

Mestranda em Educação Inclusiva , Marla Cristina de Lima Costa Mestranda em Educação Inclusiva e Bolsista CAPES Prof^a Dra Ana Clédina Rodrigues Gomes Docente do Programa de Pós-Graduação em Educação Inclusiva

Marla Cristina



Brasil

A través del Código Qr, puede acceder a la ponencia.





“PRÁTICAS PEDAGÓGICAS EM DIREITOS HUMANOS - CINE DEBATE: DITADURA CÍVICO-MILITAR NO BRASIL E A REPRESSÃO PELO OLHAR DAS CRIANÇAS”

O presente projeto tem por objetivo apresentar aos estudantes dos oitavos e nonos anos do Ensino Fundamental II, aspectos históricos do período da ditadura cívico/militar, que governou o Brasil entre 1964 e 1985 (IANNI, 2019), e mostrar como a repressão atingiu as famílias dos trabalhadores que organizaram a resistência ao regime ditatorial. Em 2012 o Governo Federal instituiu a Comissão Nacional da Verdade-CNV para investigar as graves violações de Direitos Humanos cometidos por agentes públicos, no período. O relatório da CNV evidenciou que entre as milhares de vítimas havia muitas crianças (SÃO PAULO, 2014).

Estudar esse período da história do Brasil faz-se necessário para compreender como os atentados à democracia podem trazer danos ao núcleo da classe trabalhadora. Apesar de haver outras iniciativas para recuperar essa memória, o Brasil ainda conhece pouco desse período, fato que possibilita manipulação e distorção e construção de narrativas que são amplamente divulgadas na internet, resultando em postagem defendendo e intervenção militar e fechamento do Congresso. Metodologia: exibição de filme (HAMBURGER, 2005) e palestras com descendentes de presos políticos brasileiros. Resultados: espera-se com este projeto que os e as estudantes compreendam a importância das lutas sociais para a defesa da democracia. O contato de estudantes do ensino fundamental com as vítimas da repressão é uma prática pedagógica inovadora, pois traz para dentro da escola personagens vivos da história.



PONENCIA XXXVII

Maestro Investigador

Elifas Trindade de Paula

Mestrando no Programa de Mestrado Profissional em
Educação Inclusiva - PROFEI. UNESP



Brasil

A través del Código Qr, puede acceder a la ponencia.





“RETOS CIUDADANOS PARA FORMAR CIUDADANOS DEL MUNDO ENTERO”

1. Evitar la deserción escolar y la vulneración de derechos para lo cual es necesario reflexionar sobre las posibles estrategias que permitan superar barreras y garantizar la inclusión
2. A partir de la diversidad, Reconocer al otro como parte de la comunidad de ciudadanos
3. Tener en cuenta, además de los conceptos académicos, la planeación transversal en el currículo de actividades que desarrollen habilidades blandas, habilidades para a vida (Creatividad, cooperación, resolución pacífica de conflictos, dialogo, escucha....)
4. Las aulas deben permitir el desarrollo de las potencialidades de cada ser humano, aplicar trabajo colaborativo y escuchar intereses e inquietudes
5. En este momento es imposible pensar en “regionalismos”, se debe trabajar en conjunto, proyectarse a otras realidades, costumbres, conocimientos ancestrales...
6. Tener presente que ““El amor impregna toda la naturaleza y la actividad humana””
Cuál es tu contribución personal a la verdadera ciudadanía?, desde tu hogar, familia, colegio, barrio, ciudad y/o país?



PONENCIA XXXVIII

Maestra Investigadora

Liliana María Sánchez Villada

Secretaria de Educación del Quindío

Magister en Educación. Candidata a Doctor en Educación de la Universidad UCA de México. 25 años de experiencia como psicopedagoga de niños, niñas y adolescentes con y sin discapacidad cognitiva y/o con barreras en el aprendizaje y la participación.



Colombia

A través del Código Qr, puede acceder a la ponencia.





“WHATSAPP DA INFORMALIDADE PARA A ESSENCIALIDADE NO ENSINO E APRENDIZAGEM DE SURDOS”.

Ser professor em 2020 foi desafiador, pois estes profissionais encararam uma realidade imprevista. Diante do caos ocasionado pelo COVID-19, a tecnologia foi o recurso que possibilitou a continuidade do processo de ensino e aprendizagem. Aulas assíncronas e síncronas realizadas por diversas tecnologias de forma on line, foi a nova realidade. O ensino remoto emergencial (ERE) foi um desafio aceito.

Mas como garantir o acesso de todos os estudantes? Neste trabalho sublinhamos o público de estudantes surdos, visto que trazem consigo cultura e identidades visuais. Adotamos a revisão bibliográfica fundamentada em autores como: COSTA (2011), NERI (2015), RODRIGUÊS (2015) e PORTO, OLIVEIRA e CHAGAS (2017) que fundamentam a importância do uso das tecnologias na educação e possibilidades do uso do WhatsApp como ferramenta pedagógica. A pesquisa explicativa descritiva, com enfoque quanti/qualitativa, teve objetivo de analisar as barreiras linguísticas enfrentadas pelos estudantes e educadores e quais os caminhos encontrados para a comunicação com uso do aplicativo WhatsApp. A pesquisa foi realizada com quarenta educadores surdos e ouvintes dos Estados de São Paulo, Rio de Janeiro, Paraná e Mato Grosso do Sul, atuantes em escolas bilíngues para surdos e em escolas comuns com inclusão de estudantes surdos. A pesquisa evidenciou que o WhatsApp, antes visto como distrator no ambiente escolar, tornou-se uma ferramenta indispensável aos profissionais da educação, por ser um aplicativo de fácil manuseio, popular entre todos e de baixo custo. Além desses benefícios foi possível facilitar a comunicação entre surdos e ouvintes a partir do uso de mensagens escritas em Língua Portuguesa e vídeos em Libras, oportunizando a comunicação entre seus pares, com possibilidade futura, após a pandemia, de favorecer o ingresso no mercado de trabalho. Somado a isso, alguns entrevistados demonstraram interesse em aderir o uso do aplicativo também como ferramenta para inclusão de surdos nas esferas educacional e social.



PONENCIA XXXVIII - II

Maestras Investigadoras

Daniela de Fátima Barbosa Gonzales

Mestranda do Mestrado Profissional em Educação Especial - PROFEI pela Universidade Estadual Paulista (UNESP) na linha de pesquisa: Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. Lato Sensu em Docência do Ensino Superior, Lato Sensu em Educação Especial: Ensino do Aluno com Deficiência Auditiva. Lato Sensu em Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS. Especialista em Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS. Graduada em História e Pedagogia. Professora da Rede Municipal de Ensino de São Paulo na Escola Bilingue para Surdos. Membro do Grupo de Estudos e Pesquisas em Inclusão Social (GEPIS) - UNESP e Grupo de Estudos Trabalho Pedagógico Bilingue com Alunos Surdos (TraBiS) - UNIFESP.

Rosecleide Orozimbo Harada

Possui graduação em Letras Português e Literaturas da Língua Portuguesa, graduação em Letras - Libras e graduação em Ciências Sociais. Atualmente é professora tradutora interprete de libras/SRM - SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO MATO GROSSO DO SUL, professora tradutora interprete de libras da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul e tutor externo da Faculdade do Grupo UNIASSELVI. Tem experiência na área de Educação, com ênfase em Educação. Professora da disciplina de Libras, no curso de graduação de Educação Física, pela UNIGRAN no polo de Maracaju-MS.

Dra. Maria Candida Soares Del-Masso

Graduação em Serviço Social pela Faculdade de Serviço Social, da Instituição Toledo de Ensino de Bauru/SP. Especialização em Reabilitação Profissional - Área Avaliação Profissional pela Faculdade de Ciências - UNESP, Bauru/SP. Doutora em Educação pela Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo/SP. Vice-Coordenadora do Mestrado Profissional em Educação Física em Rede Nacional - PROEF, Coordenadora Editorial do Instituto de Educação e Pesquisa em Práticas Pedagógicas - IEP. Professora orientadora do Mestrado Profissional em Educação Inclusiva Profei pela Universidade Estadual Paulista - UNESP Formação de Professores para Educação Especial e Inclusiva.



Brasil

A través del Código Qr, puede acceder a la ponencia.



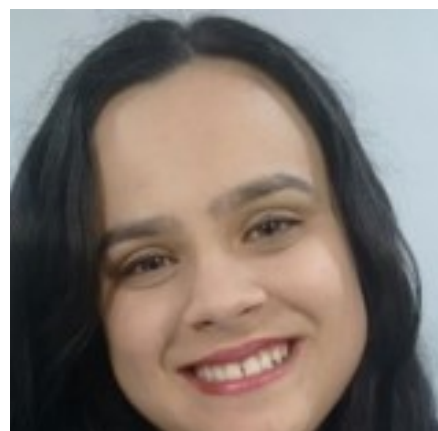


“COMPETÊNCIAS E HABILIDADES PARA UMA FORMAÇÃO INTEGRAL DO SUJEITO: O REFERENCIAL CURRICULAR DO PARANÁ EM QUESTÃO”

Com a promulgação, no ano de 2017, da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), documento normativo e orientador dos sistemas e redes de ensino federais, estaduais e municipais brasileiras (BRASIL, 1996, art. 26), fora definido o conjunto progressivo de direitos e objetivos de aprendizagem, expressos a partir de competências e habilidades (CNE/CP, 2017a, art. 3). A partir das demandas emanadas da política educacional, cada território estadual passa a (re)elaborar seus currículos de acordo com suas realidades, já que “[...] os direitos e objetivos de aprendizagens são comuns, porém, os currículos são diversos” (PARANÁ, 2018, p.3). Como resultado, tem-se a elaboração do Referencial Curricular do Paraná: princípios direitos e orientações, no qual observa-se a ênfase na formação integral do estudante, seguindo os pressupostos da BNCC.

Tendo essa compreensão, buscou-se identificar como são apresentadas as competências e habilidades prescritas com foco na formação integral no Referencial Curricular do PR. Caracterizada como uma pesquisa qualitativa, com análise documental, apresentou como resultados, a partir da categorização temática, o reforço dos ideários acerca da formação integral disposta na BNCC, visando habilidades e competências como: a aplicação de conhecimentos para a resolução de problemas; desenvolvimento de responsabilidade sobre o contexto cultural; autonomia para a tomada de decisões, proatividade para identificar os dados de uma situação e buscar soluções, além da habilidade de conviver e aprender com as diferenças e diversidades.

O desenvolvimento dessas habilidades sustenta-se na premissa de que no contexto da sociedade atual faz-se necessário romper com os estereótipos de acumulação de informações, ficando a Educação Básica responsável pelo desenvolvimento humano global, rompendo “[...] com visões reducionistas que privilegiam, ora a dimensão intelectual (cognitiva), ora a dimensão afetiva ou socioemocional” (CNE/CP, 2017b, p. 27). Outrossim, torna-se necessária reflexão e cautela quanto ao foco no saber fazer nas propositivas das políticas públicas educacionais, visto a tendência ao esvaziamento da escola de sua função primária de socialização do saber historicamente acumulado (SAVIANI, 2013).



PONENCIA XXXIX

Maestras Investigadoras

Maria Carolina Miesse

Mestranda do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Estadual de Maringá (PPE/UEM) na linha de Políticas e Gestão em Educação. Professora Pedagoga da Secretaria de Educação do Estado do Paraná (SEED/PR). Graduada em Pedagogia pela Universidade Estadual de Maringá (UEM). Membro do Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação Física Escolar (GEEFE/CNPq).

Vânia de Fátima Matias de Souza

Doutora em Educação pelo Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Estadual de Maringá (2014). Professora Adjunta do Departamento de Educação Física da Universidade Estadual de Maringá. Professora do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Estadual de Maringá. Professora do Mestrado Profissional em Educação Física associado entre Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho e Universidade Estadual de Maringá. Assessora da Diretoria de Ensino da Universidade Estadual de Maringá. Líder do Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação, Educação Física e Políticas Educacionais (GEEFE/CNPq).



Brasil



A través del Código Qr, puede acceder a la ponencia.



“LOS CENTROS DE INVESTIGACIÓN EN LAS ORGANIZACIONES COOPERATIVAS Y SOLIDARIAS, UN ACERCAMIENTO SOCIOCRTICO DESDE LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO”.

La ponencia presenta una consideración teórico práctica que articula el desarrollo de los centros de investigación como innovación en los sectores sociales, en particular, las actuales apuestas de las organizaciones cooperativas y solidarias, en sus dimensiones intelectual y académica desde una perspectiva de la gestión del conocimiento como enfoque para la transformación social.

Conectado con lo anterior, se asumen los centros de investigación como escenarios de gestión de conocimiento, desde la mirada socio crítica en cuanto son autorreflexivos a dinámicas sociales, políticas y culturales en donde desarrollan su hacer (Unzueta, 2017). En tal sentido, se propone dinamizar la realidad de la economía social, al abordar la gestión del conocimiento a partir del trabajo para asegurar la sostenibilidad, permanencia y adecuada evolución dando alternativas de práctica para su abordaje.



PONENCIA XL

Maestros Investigadores

Luz Dary Naranjo Colorado

Investigadora Principal Centro De Investigaciones Cieac. Abogada, Docente Investigadora Y Escritora En Derecho Laboral

Wolfran Augusto Duran

Maldonado Jennifer Paola Lugo Tello



Colombia

A través del Código Qr, puede acceder a la ponencia.





“EDUCAÇÃO INCLUSIVA NA PANDEMIA: POSSIBILIDADES E PERCALÇOS COM UM ALUNO COM TEA”

Há algum tempo estamos vivendo uma crise sanitária, que afetou toda sociedade no que se refere ao âmbito econômico, educacional, social e cultural. No que diz respeito ao âmbito educacional, observou-se que houve grandes dificuldades para se trabalhar com os alunos de forma remota, sobretudo com os alunos com deficiência. Diante disso, objetivamos nesse texto descrever como ocorreu o atendimento escolar de um aluno com Transtorno do Espectro Autista (TEA), matriculado no 8º ano do ensino fundamental, no Estado Paraná/Brasil.

Para tanto, iremos nos ater a descrição da organização dos três principais momentos vivenciados. Para refletir sobre o processo nos fundamentamos em Brande e Zanfelicce (2012), Cabra e Marin (2017). No primeiro semestre de 2020 as atividades pedagógicas foram planejadas e sistematizadas contemplando um cronograma semanal que continha desde aspectos escolares até atividades do contexto diário. O segundo momento de organização das atividades, teve início com agravamento da pandemia, ocasião em que a secretaria da educação do estado do Paraná disponibilizou aulas por diferentes vias, a saber: aulas pela TV aberta, aulas assíncronas na plataforma YouTube, Google (Classroom e Meet) e atividades impressas. O terceiro momento foi destinado à orientação da família para respaldar o uso das ferramentas e o tempo de duração das atividades. Após essa sistematização foi possível constatar uma melhora no desempenho e participação do aluno nas atividades das diferentes áreas de conhecimento.

As principais mudanças se correlacionaram aos aspectos referentes à duração das atividades, as mediações dos conteúdos científicos e a participação efetiva da família no processo. Conclui-se, portanto, que o aluno com TEA é capaz de participar de atividades remotas, desde que consideremos as especificidades do mesmo, as condições objetivas para acessar os conhecimentos disponibilizados e ensinados e uma sistematização intencional das atividades.



PONENCIA XLI

Maestros Investigadores

Sirlei Batista Franco Carvalho

Professora de Educação Especial da rede Estadual de Ensino, formada em Psicologia pela Universidade Paranaense (UNIPAR) e Pedagogia (UNINTER), pós-graduada em Psicopedagogia, Educação Especial Educação Infantil e mestranda do Programa de Mestrado Profissional em Rede em Educação Inclusiva - PROFEI - UEM/BRASIL.

Maria Elizabeth Dumont Negrelli

Professora de Educação Especial da rede Estadual de Ensino, possui graduação em Educação Física (UEM), Pós Graduação em Educação Especial (UEM), Pós Graduação em Doenças Infecciosas e Parasitárias (UEM) e Pós Graduação em LIBRAS - Língua Brasileira de Sinais (Centro Universitário Leonardo da Vinci), mestranda do Programa de Mestrado Profissional em Rede em Educação Inclusiva - PROFEI - UEM/BRASIL..



Brasil



A través del Código Qr, puede acceder a la ponencia.



“ASPECTOS SOCIOEMOCIONAIS DE ESTUDANTES COM ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO NO PERÍODO DE PANDEMIA”.

As questões socioemocionais causam grande preocupação nos familiares e profissionais que atuam com estudantes com Altas Habilidades/Superdotação (AH/S) e considerando o atual momento vivenciado pela pandemia, traz desafios e impactos ainda desconhecidos. Este público pode apresentar grande potencial e escores significativos em se tratando de conhecimentos acadêmicos, porém as diferentes áreas de desenvolvimento podem apresentar assincronia ou desajustes, principalmente quanto aos aspectos socioemocionais, havendo assim uma divergência entre o desenvolvimento nessas áreas distintas. A pandemia impôs mudanças de rotina para os estudantes com AH/S que frequentam turmas de Atendimento Educacional Especializado em Sala de Recursos Multifuncionais.

O presente estudo é um relato de experiência com o objetivo de compreender os impactos causados pela pandemia e como isso tem afetado estudantes superdotados nos diferentes aspectos: afetivos e emocionais, sociais, de aprendizagem e rendimento escolar, diante as restrições de isolamento físico e consequentemente de convívio social. Nos relatos dos estudantes foi possível identificar que as alterações mais significativas ocorreram nos aspectos relacionados ao hiperfoco em atividades e pesquisas em áreas de interesse e quanto ao aumento da descrição de quadros de ansiedade nesse período. Os resultados direcionaram para a necessidade da implantação de estratégias de escuta, direcionamento, adaptações e ressignificações para auxiliar na compreensão dos fatos, acontecimentos e na busca em manter posturas mais saudáveis diante as circunstâncias. Evidenciou-se também a necessidade em conhecer e compreender os sentimentos e emoções dos estudantes para mediar e orientar tanto o estudante quanto a família. A relação das Altas Habilidades/Superdotação com as Políticas Públicas é indicada na legislação no cenário mundial, pois o trabalho que é desenvolvido com estes alunos favorece futuramente ao mercado de trabalho quando bem trabalhado nos bancos escolares o processo de incentivo, produções e até a criação de bens comuns a sociedade civil.



PONENCIA XLII

Maestros Investigadores

Mari Lidia Chempcek

Cursa Mestrado Profissional em Educação Inclusiva é integrante do Grupo de Pesquisa GPEPI - Grupo de Pesquisa em Práticas de Ensino e Práticas Inclusivas. Graduada em Pedagogia pela Faculdade de Administração, Ciências, Educação e Letras Especialista em Educação Infantil pela Universidade Castelo Branco ; Especialista em Educação Inclusiva pela Universidade Castelo Branco; Especialista em Altas Habilidades/Superdotação pela Faculdade Itec; Especialista em Psicopedagogia pelo Centro Universitário Unifacear. Tem Estudos Adicionais na Área de Deficiência Mental (Aperfeiçoamento). Atualmente é professora do quadro próprio do Magistério da Prefeitura Municipal de Araucária - PR e Psicopedagoga no IAD - Instituto Aprendizagem e Desenvolvimento. Tem experiência nas áreas de Educação Básica, Formação de professores e Educação Especial.

Monaliza Ehke Ozorio Haddad

CPossui pós doutorado pela Universidade de Salamanca (2019-2020). Doutorado na Universidade de Évora. Mestrado em Educação pela Universidade Tuiuti do Paraná . Possui Graduação em Pedagogia pela Pontifícia Universidade Católica do Paraná. Especialização: Psicopedagogia - PUC/PR; Didática do Ensino Superior - PUC/PR; Educação Especial - UFPR; MBA em Gestão Educacional - OPET; Pós Graduação em Neuropsicologia. Atualmente é professora de Educação Especial da Prefeitura do Município de Araucária. Professora de pós-graduação e graduação. Proprietária do Instituto Aprendizagem e Desenvolvimento. Palestrante nos seguintes temas: Políticas Públicas, Síndrome do X Frágil, Gestão Democrática, Avaliação, Aprendizagem, Inclusão e Deficiência Intelectual.



Brasil

A través del Código Qr, puede acceder a la ponencia.





“A ATUAÇÃO DO AGENTE DE APOIO NA EDUCAÇÃO INFANTIL: ALGUMAS PROBLEMATIZAÇÕES”.

O presente trabalho é uma revisão bibliográfica, sobre a atuação do agente de apoio na Educação Infantil. Neste estudo, foram analisados vários artigos que retratam o contexto histórico da Educação Infantil, com enfoque ao município de Cascavel-PR. A escolha desse tema deu-se pela sua elevada importância no âmbito educacional, e tem por objetivo salientar o panorama atual das instituições de Educação Infantil com foco à formação dos educadores e ao cargo de Agente de Apoio. Para atingir tal fim, a pesquisa embasa-se em autores como Pagnoncelli (2015), Araujo (2016), Aguiar (2016) e Andrade (2010).

A pesquisa revelou estudos que no Brasil há uma variedade de pesquisas sobre o tema, todos com o intuito de incentivar a busca por estratégias que visem à melhoria do serviço ofertado pelas instituições haja vista os efeitos benéficos e de longo prazo de uma educação de qualidade para a criança e para a sociedade. A investigação revelou predominante atuação do Agente de apoio em salas de aula, realizando muitas vezes a função do professor, o que não condiz com a legalidade, deixando claro o quanto o processo de ensino-aprendizagem é afetado por conta da falta de políticas que priorizem o ensino e a valorização do professor, demonstrando que apesar dos avanços e da valorização da Educação Infantil, esta ainda precisa superar muitos desafios no que diz respeito ao paradigma de ensino interrompendo assim o modelo assistencialista, atribuindo ênfase para real função do educador e das instituições de ensino.



PONENCIA XLIII

Maestra Investigadora

Bruna Heloísa Inocencio

Descrição acadêmica: Possui graduação em Pedagogia pela Universidade Estadual do Oeste do Paraná - UNIOESTE (2013). Especialização em Educação Infantil Lato Sensu pela Universidade Estadual do Oeste do Paraná - UNIOESTE (2017). Atualmente aluna do Programa de Mestrado Profissional em Educação Inclusiva Stricto Sensu - PROFEI pela Universidade Estadual de Ponta Grossa - UEPG (2020-2022) e integrante do Grupo de Estudos e Pesquisa "História, Sociedade e Educação no Brasil" HISTEDBR/Campos Gerais - Paraná - Brasil.



Brasil



A través del Código Qr, puede acceder a la ponencia.



“COM A PALAVRA O SURDO. A IMPORTÂNCIA DA LIBRAS NO PROCESSO DE QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL DAS PESSOAS”

Este texto tiene como objetivo presentar los resultados de una encuesta sobre la calificación profesional de las personas con sordera en el mundo laboral en el Estado de Rio Grande do Norte, Brasil, teniendo como guía la Lengua Brasileña de Señas (Libras), considerada como un instrumento facilitador en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Partimos de la siguiente pregunta problemática: ¿Cómo se desarrolla el proceso de inclusión de las personas con sordera en el mercado laboral formal y cuál es la relación con Lengua Brasileña de Señas en este proceso? Teníamos como objetivo general analizar las barreras lingüísticas que enfrentan los sordos en el proceso de inclusión en el mercado laboral de este lugar. Para realizar este trabajo, se adoptó una investigación explicativa descriptiva, con un enfoque cuantitativo. En la investigación participaron dos grupos de sujetos: (G1), sordos con educación superior, que laboran en compañía públicas y / o privadas. (G2), personas sordas con educación básica y que trabajan en oficinas públicas y / o privadas. En la recolección de datos se utilizaron cuestionarios dirigidos a cada grupo de participantes, las soluciones se analizaron mediante el programa SPSS v.23. Los resultados apuntan a la existencia de un marco legal consolidado y un discurso fuerte inclusivo, sin embargo, según los participantes, la visión clínica del sujeto sordo aún prevalece en la mayoría de los ambientes formativos, ya que para muchos ser normal es utilizar el lenguaje oral.

Muchos de los encuestados no tienen claro las disposiciones legales que garantizan sus derechos en una sociedad con mayoría de oyentes, este desconocimiento hace que el discurso mitológico propagado por la sociedad que escucha reverbere y sea aceptado como una verdad universal. Concluimos que si bien hay investigaciones sobre el tema, el trabajo trajo una mirada a la realidad de las personas sordas en el mercado laboral formal en el estado de Rio Grande do Norte, no con la intención de agotar el tema, sino potenciar otros nuevos sobre el tema.



PONENCIA XLIV

Maestras Investigadoras

Artur Maciel De Oliveira Neto

Mestrando profissional em Educação Especial pela Universidade Estadual Paulista, Especialista em Tradução e interpretação pela, Especialista em Docência no Ensino Superior de Libras, Especialista em Pedagogia, Gestão, Supervisão e Coordenação Escolar pela Faculdade Osman Lins, Bacharel em Administração de Empresas pela Faculdade Santa Helena), Licenciado em Letras com habilitação em Português e Inglês e suas respectivas literaturas pela Universidade de Pernambuco.

Daniela De Fátima Barbosa Gonzáles

Mestranda do Mestrado Profissional em Educação Especial - PROFEI pela Universidade Estadual Paulista (UNESP) na linha de pesquisa: Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva.

Maria Candida Soares Del-Masso

Graduação em Serviço Social pela Faculdade de Serviço Social, da Instituição Toledo de Ensino de Bauru/SP (1980). Especialização em Reabilitação Profissional - Área Aconselhamento em Reabilitação pela Faculdade de Ciências - Curso-técnico-profissionalizante em Supervisor de Segurança do Trabalho pela Fundação Jorge Duprat Figueiredo de Segurança e Medicina do Trabalho Especialização em Reabilitação Profissional - Área Avaliação Profissional pela Faculdade de Ciências - Master of Science - Rehabilitation Administration Services Program - Rehabilitation Institute - Southern Illinois University at Carbondale Mestrado em Educação Especial - Educação do Indivíduo Especial pela Universidade Federal de São Carlos/SP (1993).



Brasil

A través del Código Qr, puede acceder a la ponencia.

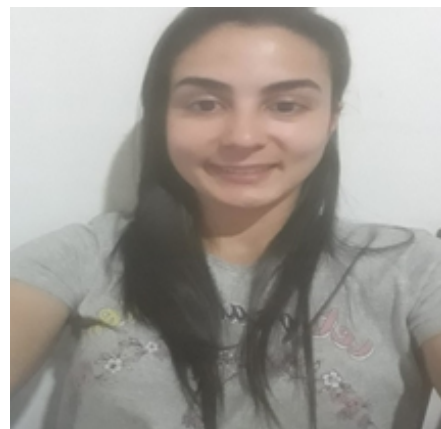




“DESAFIOS E POSSIBILIDADES DAS TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO INCLUSIVA NO CONTEXTO DA PANDEMIA DE COVID-19”

A situação de emergência global ocasionada pela pandemia do coronavírus (COVID-19), que afetou toda sociedade ao que se refere ao âmbito econômico, educacional, social e cultural, impôs desafios e possibilidades entre a educação e a tecnologia e o desenvolvimento educacional, as influências negativas da utilização inadequada das novas ferramentas de comunicação e acesso a informações através de análises bibliográficas. Portanto, não se trata de limitar os alunos ao acesso das novas tecnologias, mas sim de permitir que todos tenham condições adequadas para que possam desenvolver suas capacidades cognitivas. Nesse contexto, entre a educação inclusiva e o acesso às tecnologias, evidenciou a necessidade de investigar os principais desafios enfrentados para a efetividade do acesso à educação em tempos de pandemia. Nosso objetivo é mostrar os dois lados da relação entre a tecnologia e o desenvolvimento educacional, as influências negativas da utilização inadequada das novas ferramentas de comunicação e acesso a informações através de análises bibliográficas.

E nesse novo patamar educacional nos remete a importância de manter viva as práticas inclusivas como também permitir a esses alunos prosseguimento dos estudos mesmo em tempos de isolamento social fazendo uso das tecnologias de maneira adequada mantendo qualidade de ensino. Alguns autores citados para fundamentar o trabalho foram: ADORNO, T.; BERSCH, R., GALVÃO FILHO, T. A.; MANZINI, E. J.; MORAN, J.M.; SARTORETTO, M. L., entre outros.



PONENCIA XLV

Maestros Investigadores

Leila Pereira de Oliveira Lima

Mestrado profissional em educação inclusiva. Linha de pesquisa: Inovação tecnológica e tecnologia assistiva. Especializada em Educação Especial e Inclusiva; Especialização Educação Especial – Educação bilíngue para surdos; Especialização em educação, gestão escolar, supervisão de ensino, orientação educacional e administrativa. Licenciada em Letras/ português e inglês, e Pedagogia.

Vanessa de Souza Lima Novaes

Perfil acadêmico Vanessa de Souza Lima Novaes: Mestranda do PROFEI - Mestrado profissional em educação inclusiva. Linha de pesquisa: Inovação tecnológica e tecnologia assistiva. Especializada em educação do campo; Educação especial com ênfase em deficiência intelectual; Educação inclusiva, especial e políticas de inclusão. Licenciada em Ciências Biológicas, Física e Pedagogia.



Brasil

A través del Código Qr, puede acceder a la ponencia.





“¿CÓMO VENCER FRONTERAS?”

Dar cuenta de que hay una complejidad y una organización permeables a todo. La educación no se limita a las escuelas. Organización / información: comienza en la célula / útero, pero los sistemas cerrados descuidados están sujetos a la entropía. Existen catorce subsistemas sociales que están interconectados y necesitan ser "nutridos" conscientemente, ya sea en la familia, la escuela, el lugar de trabajo o la comunidad.

Estoy felizmente jubilado en El Peñol. Antioquia desde 2014. Creyendo siempre en la educación continua para mí y los demás, nunca entendí fronteras artificiales, constantemente en disputa, ideologías por las que el resto del mundo pelea continuamente. En 2010 me reconecte con el educador y sociólogo brasileño Waldemar Gregori y la Red Internacional de Cibernética Social Proporcionalista. La tricerebración ha brindado herramientas a muchos padres, niños, educadores y formuladores de políticas gubernamentales de América del Sur. Desde entonces, he buscado formas de ayudar a la educación y las comunidades a ser más inteligentes, más fuertes y más amables.

Hace veinte años, el 11 de septiembre, estuve en Cabo Verde, una ex colonia portuguesa, un archipiélago de 12 islas, como Director Asociado de Programas de Educación del Cuerpo de Paz (con el Departamento de Estado de EE. UU.) Y supervisaba a 20 jóvenes profesores voluntarios estadounidenses. Yo era responsable de su seguridad, sin saber del todo si había más de 19 secuestradores (18 menores de 30 años) con la intención de terror contra ciudadanos estadounidenses en todas partes.

Hace cincuenta años, yo mismo fui voluntario del Cuerpo de Paz en el interior del noreste de Brasil azotado por la sequía climática y que desde 1964 había estado bajo una dictadura militar. Estábamos capacitando a líderes comunitarios en Creatividad Comunitaria colaborativa escrita por el mismo Waldemar Gregori.

Hace setenta años, llegué a Chicago, como un refugiado de 3 años nacido en un campo de personas “desplazadas” con mis padres estonios que se conocieron allí en 1945 huyendo tanto de alemanes como de rusos. Sí, la educación ha sido una herramienta política de ideologías. La educación liberadora y creativa debe comenzar en las familias para que los lugares de trabajo sean transformadores, colaborativos y sustentadores de la vida para todas.



PONENCIA XLVI

Maestra Investigadora

Kersti Ahven



EEUU



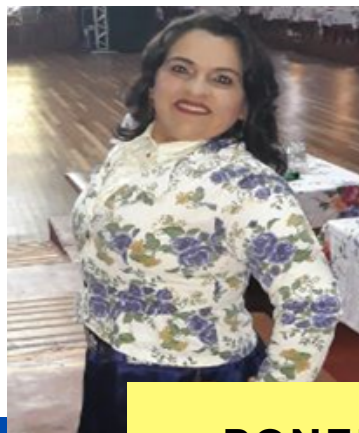
A través del Código Qr. puede acceder a la ponencia.



“O PROCESSO DE INCLUSÃO OU EXCLUSÃO POR MEIO DA TIC: UMA REALIDADE QUE SE DESVELA NA EDUCAÇÃO BÁSICA POR OCASIÃO DA PANDEMIA”

Considerando o momento pandêmico, causado pela Covid 19 e as muitas incertezas, fundamentadas inicialmente nas afirmações de Sousa Santos (2020), que a pandemia do coronavírus trouxe medo, causando pânico, mortes, provocada por um inimigo invisível, trás também junto a si muitas outras situações, preocupações, evidências, desveladas em nível mundial. Realizamos algumas considerações sobre o uso das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação – TDIC4 na viabilização da educação remota na cidade de Chapecó/Santa Catarina/BRASIL, nas redes de ensino municipal e estadual, ano letivo/2020.

Com pesquisa bibliográfica e documental, para obtenção de dados, provenientes de informações disponibilizadas à comunidade escolar, encontrados nos sites oficiais das respectivas redes de ensino. No Decreto Estadual nº 509/2020, publicado em 17 de março de 2020 pelo Governador de Santa Catarina, suspendendo atividades escolares em todo o Estado, dispôs sobre o regime de trabalho remoto para os agentes públicos considerados não essenciais, incluído a educação. Buscamos perceber até que ponto as TDIC neste contexto, podem ser instrumentos de inclusão ou exclusão na Educação Básica. Concluímos ao analisar o conteúdo encontrado que as TDIC teoricamente parecem muito eficazes como instrumentos mediadores da aprendizagem, no entanto, evidenciamos que em pleno século XXI, pode revelar mazelas sociais, inicialmente, caracterizadas pela dificuldade de acesso à internet, assim como a falta de habilidade ao utilizar as TDIC, acentuando a exclusão social. Empiricamente, após análise, constatamos que em nosso município, ano letivo de 2020, considerando que as necessidades educacionais atuais, passaram pelo uso de diversas metodologias, entre elas, o uso das tecnologias (Cibercultura), e esse novo espaço (Ciberespaço) apresentado pelas ideias de Lévy (1999), ainda estão em processo de construção/implementação para toda a comunidade escolar. Também que o acesso/utilização ainda é precário, desvelando a diversidade existente no meio educacional e social, mostrando que são necessário/urgente investimentos contínuos e permanentes na educação básica pública.



PONENCIA XLVII

Maestras Investigadoras

Carina Pasini Col

Licenciada em Matemática. Pós graduada em: Matemática e Física; Gestão Pública Municipal; Desigualdade Social e Pobreza. Mestranda do curso do PROFEI/UESC. Professora efetiva da rede estadual de ensino de Santa Catarina - Brasil, educação básica na disciplina de Matemática. Participante do Grupo de Pesquisa GEPE/CEAD.

Sonia Mara De Fátima Da

Silvia Franciski

Pedagoga, licenciada em Educação Especial, Pós graduada em Educação Infantil, Séries Iniciais e Especialista em Psicopedagogia Clínica Institucional e Mestranda em Educação Especial PROFEI /UESC. Professora na rede municipal de Chapecó, Santa Catarina, educação básica na SRM "sala de recurso multifuncional". Participante do Grupo de Pesquisa GEPE/CEAD

Vera Márcia Marques Santos

Doutora em Educação, Professora Adjunta do Departamento de Educação a Distância do Centro de Educação a Distância da Universidade do Estado de Santa Catarina/UESC/CEAD/DPAD. Professora do Mestrado Profissional em Rede em Educação Inclusiva - PROFEI/UESC. Coordenadora do Grupo de Pesquisa GEPE/CEAD.



Brasil

A través del Código Qr, puede acceder a la ponencia.





“CAPACITAR PARA INCLUIR: HABILIDADES E COMPETENCIAS DOCENTES PARA ATUAR NA EDUCAÇÃO ESPECIAL”

O objetivo deste, é apresentar um relato de experiência sobre a importância da Formação Docente no que tange ao atendimento educacional dos alunos com deficiência matriculados na sala regular de ensino neste município de Altamira-Pa. A metodologia utilizado foi uma pesquisa bibliográfica descritiva, onde foi ofertado a 28 profissionais da educação uma semana de Formação Docente sobre os tipos, especificidades e características de cada deficiência, meios e estratégias de ensino eficazes para desenvolver tecnologias assistivas de baixo custo que atendam a demanda desses alunos inseridos nas salas regulares de ensino. O mesmo se desenvolveu em uma Escola Municipal de Ensino Infantil e Fundamental que atendia uma demanda de 29 alunos com deficiência . Foi feito um levantamento bibliográfico documental sobre a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva Inclusiva de 2008, e análise da Lei, 13.146 de 06 de Julho de 2015- Lei Brasileira de Inclusão da Pessoas com deficiência . A partir dos resultados obtidos com a ação, a Secretaria Municipal de Educação de Altamira solicitou a expansão nas demais escolas municipais, uma vez que, pode-se concluir que o principal anseio da categoria é por capacitação na área, onde possam apreender, trocar experiências e buscar metodologias que contemple aprendizagem de todos os alunos. Os resultados obtidos apontaram para uma significativa sensibilização dos sujeitos envolvidos demonstrando muito interesse e determinação em modificar e/ou em colocar em prática os conhecimentos adquiridos.

A ação visa levantar questionamentos acerca de como a prática pedagógica têm-se desenvolvido no interior das escolas e apontar caminhos a percorrer sobre adaptações necessárias para que a educação se torne verdadeiramente inclusiva, bem como enxergar a pluralidade existentes na sala de aula como fator enriquecedor, pois nos empulsiona a buscar cada vez mais conhecimentos e assim ampliar as possibilidades desenvolvendo a educação de maneira muito mais consistente e prazerosa.



PONENCIA XLVIII

Maestro Investigador

Andreia Pontes Deya

Jacirene Vieira de Souza

Coordinadora pedagógica. Graduada em Pedagogia desde 2010 pela Universidade Federal do Pará-UFPA. Especialista em Psicopedagogia Institucional e Clínica. Atuando a onze anos na Educação, tanto na parte da gestão quanto na docência. Militante pela causa da educação especial e inclusiva das pessoas com deficiência. Jacirene Vieira de Souza Políticas Educacionais e Saberes Docentes (UFPA)



Brasil



A través del Código Qr. puede acceder a la ponencia.



“ANÁLISE DE ATIVIDADE COM SOM, IMAGEM E PALAVRA PARA ALUNOS COM PAEE DURANTE A PANDEMIA DA COVID-19”.

Neste trabalho, relatamos a experiência docente na implementação do recurso tecnológico, WhatsApp, no processo de escolarização de diferentes alunos Público-alvo da Educação Especial (PAEE), matriculados em uma classe especial inserida numa escola regular na Baixada Fluminense no estado do Rio de Janeiro. As atividades pedagógicas foram elaboradas e aliadas ao som, imagem e áudio, dentro da perspectiva do Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA), para assim criar oportunidades e acesso flexível aos conteúdos curriculares para todos os alunos (PRAIS, 2017).

O contexto sociocultural dos alunos é de precariedade e de vulnerabilidade social, o que torna o processo de inclusão escolar complexo e com demandas que atravessam os muros da escola e “clamam” por diálogo entre as redes de apoio ao aluno com deficiência: família e escola. Por esse motivo, o objetivo deste trabalho é analisar de forma qualitativa como podemos auxiliar os pais/responsáveis com seus filhos que são Público Alvo da Educação Especial (PAEE) no processo de mediação e realização das atividades pedagógicas no ambiente familiar, como também, na maneira como estes compreendem o que é ofertado e como realizam em casa as atividades com as crianças e adolescentes.

Os procedimentos usados são a partir da análise qualitativa numa perspectiva de pesquisa intervenção a partir das práticas vividas, de breves relatos, observação do grupo e os registros das atividades realizadas, como também o retorno dado pelos pais/responsáveis. É possível observar que, no contexto da implementação do ensino remoto por conta da pandemia da COVID-19, precisamos ter uma relação efetiva de comunicação com os responsáveis, despidos de termos técnicos e imbuídos mais na prática pedagógica tendo eles como colaboradores no processo de ensino tendo como marco teórico as questões levantadas por Vigotsky com relação à mediação (IVIC, 2010). Além das atividades em si, era necessário criar estratégias efetivas de comunicação e compreensão sobre a forma que as atividades deveriam ser aplicadas, nem sempre este propósito logrou êxito (OLIVEIRA, 2018). Dentro desta experiência erros e acertos foram norteadores para as.



PONENCIA XLIX

Maestros Investigadores

Amauri de Oliveira Amaral

Mestrando do Programa de Mestrado Profissional em Educação Inclusiva em Rede Nacional pela UNESP, Professor do AEE da Secretaria Municipal de Educação de Nova Iguaçu, Professor do AEE da Secretaria Municipal de São João de Meriti.

Adriana da Silva Maria Pereira

Mestranda do Programa de Mestrado Profissional em Educação Inclusiva em Rede Nacional pela UNESP Mestranda do Programa de Mestrado Profissional em Educação Especial na UNESP e Professora Docente I da Secretaria do Estado de Educação do Rio de Janeiro, Professora Itinerante da Educação Especial da Secretaria Municipal de Educação de Nova Iguaçu e Mediadora do Curso de Aperfeiçoamento em Educação Especial e Inclusiva da Fundação Cecierj.



Brasil

A través del Código Qr, puede acceder a la ponencia.





“O PROCESSO FORMATIVO DOS PROSSIONAIS DO MAGISTÉRIO E FUNCIONÁRIOS NA PROMOÇÃO DA INCLUSÃO ESCOLAR DE ALUNOS PAEE DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO EM NOVA IGUAÇU – RJ”.

O presente relato de experiência tem como objetivo analisar o impacto do processo formativo dos profissionais do magistério e funcionários na promoção da inclusão escolar de alunos Público-Alvo da Educação Especial (PAEE) em uma escola da rede municipal de Nova Iguaçu, na Baixada Fluminense, no estado do Rio de Janeiro. A proposta de formação ocorreu em junho 2019 e foi planejada pelos professores especialistas (professora do Atendimento Educacional Individualizado e professora itinerante da Educação Especial) como uma das ações inclusivas da Semana da Educação Especial, tendo como opção a pesquisa-ação de natureza aplicada e com uma abordagem qualitativa ancorada na teoria histórico-cultural de Vygotski (2011) e a abordagem humanística de Freire (2005). A formação em serviço contou com um total de 19 participantes divididos em: 8 professores da classe comum, 1 professora do Atendimento Educacional Especializado, 1 professora itinerante da educação especial, 2 gestoras, 2 auxiliares de secretaria, 2 merendeiras, 1 porteiro e 2 serventes; e teve como temática as implicações da adoção do modelo médico ou social na prática docente e no “olhar” para o aluno com deficiência.

Além disso, os participantes tiveram a oportunidade de conhecer e experienciar a audiodescrição na prática, como uma tecnologia assistiva com possibilidades de suporte a alunos com autismo, deficiência intelectual e Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade. Não ficando circunscrito a utilização para cegos e baixa visão somente. Os resultados da análise apontaram que as representações históricas e sociais sobre a inclusão escolar podem ser ressignificadas desde que haja a reflexão crítica e dialógica com todos os envolvidos no processo de inclusão.

Por tanto, acreditamos que muito mais que as estratégias, mas sim, as relações entre todos os entes do processo da inclusão se fazem premente em momentos de ensino que sejam presenciais, híbridos ou remoto.



PONENCIA L

Adriana da Silva Maria Pereira

Maestra Investigadora

Mestranda do Programa de Mestrado Profissional em Educação Inclusiva em Rede Nacional (PROFEI) pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita (UNESP). É graduada em Letras pela Universidade Estácio de Sá, com especialização em Literatura Portuguesa (Universidade do Estado do Rio de Janeiro), Educação Especial com ênfase em Deficiência Visual (Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro)

Daniele Campos Laino Cardoso

Pós-graduanda em Inclusão Escolar nos Transtornos do Neuro Desenvolvimento: Autismo e suas comorbidades. Pela UFTPR. Psicopedagoga Clínica e Institucional e Professora do Atendimento Educacional Especializado da Secretaria Municipal de Educação de Nova Iguaçu.

Amauri de Oliveira Amaral

Mestrando do Programa de Mestrado Profissional em Educação Inclusiva em Rede Nacional pela UNESP, Professor da Educação Básica da Secretaria Municipal de Educação de Nova Iguaçu, Professor da Educação Especial da Secretaria Municipal de São João de Meriti.



Brasil

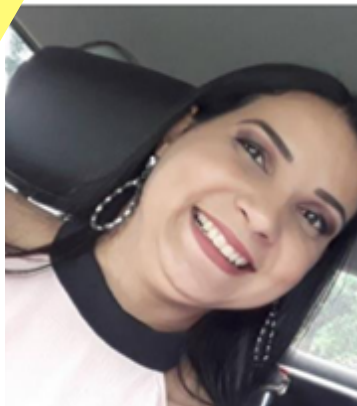


A través del Código Qr, puede acceder a la ponencia.

“PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS BASEADAS NO MODELO BIOPSISSOCIAL OFERTADA A ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO DAS ESCOLAS DO/NO CAMPO FRONTEIRA BRASIL/BOLÍVIA NO MUNICÍPIO DE CÁCERES-MT”.

O presente trabalho analisa as práticas pedagógicas inclusivas com formato biopsicossocial ofertadas a alunos do Ensino Fundamental e Médio das Escolas do Campo na fronteira entre o Brasil e a Bolívia, no município de Cáceres. O objetivo do estudo é perceber as influências dos Modelos Biomédico, Social e Biopsicossocial nas concepções e práticas de intervenção no campo da Inclusão Escolar nestes espaços. Os conceitos de Saúde e Educação ganharam novos significados na atualidade, impulsionados por uma agenda internacional que repercutiu em políticas públicas, concepções e práticas de intervenção dirigidas a grupos tradicionalmente colocados à margem da sociedade, como as pessoas com deficiência.

A universalização do ensino público, gratuito e obrigatório constituiu um grande avanço para a democratização do acesso à escola por grupos socialmente estigmatizados, levando-a na direção do paradigma da inclusão que é compatível com os princípios do Modelo Biopsicossocial, que propõe a junção entre as contribuições dos Modelos Biomédico e Social. Trata-se de estudo qualitativo, a coleta de dados se deu por entrevistas semiestruturadas com 2 professoras que atende a alunos da Educação Especial nestas escolas. O Modelo Biomédico tem influenciado formas de organização e atendimento das pessoas associadas ao paradigma da Exclusão, enquanto o Modelo Social, busca a democratização da Educação e ampliação do acesso. Porém, os critérios de ordem biomédica foram questionados, dando lugar a dimensões pedagógicas e sociais associados ao paradigma da integração. A partir da análise dos dados, interpretados com base no referencial teórico percebe-se que o conceito de Inclusão e consequentemente as práticas de intervenção precisam ser melhor revistas pelas escolas. Constatou-se a existência de influências dos Modelos Biomédico, Social e Biopsicossocial nas concepções e práticas de intervenção no campo da Inclusão Escolar nestes espaços. Mas também se observou limites na capacidade dessas práticas transformarem em ações que efetivamente atendam às necessidades e potencialidades dos alunos destas escolas.



PONENCIA LI

Maestros Investigadores

Rebeca Ferreira Carvalho.

Mestranda do Programa de Mestrado Profissional em Educação Inclusiva (PROFEI) pela UNEMAT, Campus Universitário de Sinop. Pós-graduação lato sensu em Educação do Campo-Saberes e Fazeres da Terra e em Planejamento Educacional. Licenciatura em Letras, Pedagogia, Filosofia e Sociologia.

Mariana Santos de Oliveira Figueredo

Maestra Investigadora

Formação acadêmica em Letras pela UFMT. Especialização em Linguística Aplicada ao Ensino de Língua Materna e Literatura, em Tradução e Interpretação da Língua Brasileira de Sinais e em AEE (Atendimento Educacional Especializado). Mestranda em Educação Inclusiva/PROFEI/UNEMAT/SINOP-MT.

Lucio José Dutra Lord

Graduação em Ciências Sociais e em Direito. Mestre em Educação pela UFRGS. Doutor em Ciências Sociais pela UNICAMP. Pós-Doutor em Educação pela Universidade de Lisboa.



Brasil



A través del Código Qr, puede acceder a la ponencia.



“OS TENTÁCULOS DO CAPITAL: A INFLUÊNCIA E A IMPORTANCIA DOS ORGANISMOS INTERNACIONAIS NO ESTABELECIMENTO DE POLÍTICAS PÚBLICAS EM EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSIVA”

As políticas públicas acerca da educação brasileira são essenciais para o avanço na oferta de serviços que atendam as necessidades dos educandos que são partícipes incontestáveis de tais serviços. Evidente que os atores que permeiam a elaboração, implementação e efetivação das políticas públicas, circundam as pessoas com deficiência, seus familiares/responsáveis, profissionais e pesquisadores da área.

Entretanto, nos bastidores do processo de garantia de direitos por dispositivos legais, é notória a influência e manipulação exercida pelo poder das estruturas sociais, além dessa condição ainda é possível perceber indicações semelhantes à dispositivos legais internacionais com contextos educacionais diferenciados, especialmente as que tratam de políticas inclusivas. Para além do discurso de práticas inclusivas é preciso que haja a inspeção de tais políticas, no contexto educacional, e que sirvam de alicerce para revisão, adequação das políticas públicas para que estas sejam instrumentos de supressão dos tentáculos do capital e valham de equiparação e equidade social e educacional.



PONENCIA LII

Maestros Investigadores

Carla Beatriz Carvalho Ribeiro

Sou Pedagoga (FAEL) e Psicanalista (ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE PSICANÁLISE INSIGHT), possuo especialização em Psicopedagogia e Educação Tecnológica pelo CEFET-RJ. Mestranda em inclusão pelo programa de mestrado profissional em inclusão PROFEI-UNESP. Professora dos anos iniciais do Ensino Fundamental e Professora de Atendimento Educacional Especializado.

Carla Beatriz Carvalho Ribeiro

José Roberto Barboza Junior

Kátia de Abreu Fonseca



Brasil



A través del Código Qr, puede acceder a la ponencia.



“USO DE NETBOOKS EM UMA ESCOLA MUNICIPAL DA CIDADE “X”

Este relato de experiência tem por objetivo descrever a percepção que os professores tiveram com a implantação do uso de netbooks em uma escola municipal da cidade “X” no Estado do Paraná. No ano de 2017, a secretaria municipal de educação adquiriu netbooks para serem utilizados em sala de aula como ferramenta pedagógica. No entanto, as escolas municipais não possuem laboratórios de informática e muito menos um espaço adequado para instalar os equipamentos.

Porém para resolver esse problema, a secretaria idealizou um laboratório de informática itinerante, onde os netbooks são armazenados em carrinhos, os quais são capazes de armazenar, transportar e recarregar as baterias de até 40 equipamentos simultaneamente.

Contudo, quando o projeto foi apresentado aos docentes, causou certa insegurança, já que muitos se perguntavam: Como trabalhar com esses netbooks com os alunos? Quem se responsabilizará quando uma criança por ventura danificar os equipamentos? Essas e outras questões permeavam os pensamentos dos professores. Nesse sentido, após quatro anos de implantação dos netbooks observamos que grande parte dos professores não incorporam em seus planejamentos o uso dos equipamentos como ferramenta pedagógica no processo de ensino e aprendizagem. Desta forma, podemos concluir que a utilização das tecnologias digitais no ambiente escolar traz à tona a reflexão de que muitas vezes ela é realizada de forma vaga e sem sentido para os docentes e conseqüentemente para os alunos, pois o grande entrave e que merece atenção na falta de conhecimento e formação dos educadores. Como fundamentação iremos citar autores como: BITTENCOURT (2017); SANCHO, J. M.; (2001); MASETTO, M. T. (2000) entre outros. Para esse relato de experiência utilizou-se a abordagem de pesquisa qualitativa.



PONENCIA LIII

Maestros Investigadores

MORAES, Marcelo Rodrigues de
Universidade Estadual do Paraná

FERREIRA, Simone
Universidade Estadual do Paraná

Eromi Izabel Hummel (Orientadora)

Eliane Paganini da Silva (Co-orientadora)



Brasil



A través del Código Qr. puede acceder a la ponencia.



“NUEVO LENGUAJE PARA EL SINDICALISMO POSTMODERNO”

En el I Congreso de Innovación Educativa en el Mundo del Trabajo, promovido por USCTRA-CTU, el Dr. W. Grégori propone un nuevo paradigma y nuevo lenguaje para salir de un sindicalismo todavía anclado en el paradigma diádico del socialismo. La modernidad y su intento socialista se agotaron, y estamos entrando en una nueva era post-socialista y post-capitalista. Este nuevo paradigma-lenguaje, desarrollado por Cibernética Social Proporcionalista, es tri-uno o trialéctico, basado en física cuántica triádico-sistémica y una neurociencia tricerebral, que apunta hacia nuevas formas de lucha social. Las principales herramientas del nuevo paradigma son: el cerebro triúno; la dinámica del juego triádico con sus tres subgrupos en todo conflicto; la ley de la proporcionalidad con porcentajes de derechos y responsabilidades para cada subgrupo en sus cuatro niveles; y la teoría del sistema sociedad en 14 subsistemas, como reemplazo del viejo lenguaje socioeconómico de Adam Smith. Este nuevo paradigma y su lenguaje, adoptados por el sindicalismo y por la educación, abren un camino de transición hacia la era posmoderna que será post-capitalista y post-socialista.



PONENCIA LIV

Maestro Investigador

Waldemar de Gregory

Brasileño, formado en Filosofía, Ciencias y Letras por la Universidad de São Paulo, con maestría y doctorado en Sociología Política por la FESP, un Instituto de la Universidad de São Paulo.

Autor de los libros:

Ciencia Social General -fundamentos de una teoría supradisciplinaria-

Construcción Familiar-Escolar de los Tres Cerebros.

Capital Intelectual y Administración Sistémica.

Neuroeducación para el Éxito.

Gramática Emocional para Ser Feliz



Brasil



A través del Código Qr, puede acceder a la ponencia.



“USO PEDAGÓGICO DE LAS TICS PARA EDUCAR EN TIEMPOS DE PANDEMIA”

En la actualidad, hablar del uso pedagógico de la TIC, parece algo muy aterrizado a la realidad que se encuentra viviendo la sociedad presente. Pero cabe preguntarse si en realidad ¿se realiza este uso pedagógico de las TIC?, estas son generadoras de nuevos conocimientos, de procesos de innovación dinámicos eficaces, hechos que abren nuevas posturas y nuevas formas de percibir la educación y el mundo, una realidad incuestionable, donde la información circula por todas partes y donde las formas de procesarla, son cada vez más novedosas, es así que dentro de los enormes aportes de las TIC a la educación resalta la virtualidad una manera de romper los espacios físicos, las limitaciones de tiempo y espacio por medio de técnicas de estudio asequibles para las personas mediante la facilidad para adquirir información. no obstante, para lograr una interacción real entre estudiante-conocimiento y maestro se requiere no solo de conocer el funcionamiento de herramientas tecnológicas, sino también saber si los estudiantes están alfabetizados en el uso de estas tecnologías.

Por tanto, y teniendo en cuenta estas consideraciones, el uso de internet se convierte en un recurso fundamental en la propuesta educativa de cualquier Institución de Educación, A todo esto, se suma, que desde la gestión curricular y los diferentes componentes de Gestión se apoyan este tipo de procesos, lo que ha llevado a implementar diferentes estrategias entre las que se pueden mencionar:

- Uso de clases espejo en la alternancia y presencialidad.
- Desarrollo y contenidos interactivos.
- Uso del Blog como herramienta de apoyo para los procesos académicos.
- Uso eficiente de las redes sociales, las plataformas para el aprendizaje.

Los maestros(a) quieren destacar que la implicación de las familias en educación, si bien es esencial sigue siendo un gran reto educativo.

Los padres y madres deben de estar informados y además disponer de unos canales comunicativos bidireccionales. Esta comunicación no solo virtual sino también presencial y estamos llevando a cabo múltiples acciones como la comunicación asertiva y generando confianza entre los estamentos de la comunidad a través del correo electrónico corporativo, video conferencia por zoom, meet, llamadas telefónicas, WhatsApp, el uso de los demás medios tecnológicos, todas pueden considerarse buenas prácticas educativas, porque mejoran la comunicación entre docentes y familias con ello estamos iniciando el proyecto de educación desde casa. Para que los progenitores puedan recibir formación digital a distancia en la propia Institución educativa, se han elaborado tutoriales sobre las posibilidades que ofrecen estas herramientas tecnológicas, por lo tanto, es importante reconocer el gran esfuerzo que hacen algunos padres y madres para adaptarse a los entornos digitales.

. Las emociones son imprescindibles en los procesos de aprendizaje y toma de decisiones.



PONENCIA LV

Maestro Investigador

Ariel Jesús Hoyos Hoyos

Rector de la Institucion Educativa Villasantana. Licenciado en Filosofia e Historia y posgraduado en educación y Master en Pedagogía para el desarrollo del aprendizaje autónomo.



Colombia



A través del Código Qr. puede acceder a la ponencia.



“APORTES DE LA NEUROCIENCIA A LA ENSEÑANZA DE LA LECTOESCRITURA INICIAL”

La ponencia titulada “Aportes de Neurociencia a la enseñanza de la lectoescritura inicial”, corresponde a la producción de una investigación realizada como un estado del arte de los aportes y hallazgos de la neurociencia a la enseñanza de la lectoescritura inicial durante los últimos 20 años, así mismo plantea una propuesta pedagógica para la enseñanza de la lectoescritura, a partir de los resultados encontrados.

La investigación se recoge en tres categorías de análisis (áreas del cerebro implicadas en el aprendizaje de la lectoescritura inicial, factores predictivos en el aprendizaje de la lectoescritura y métodos de enseñanza), todo el proceso neurológico y educativo que realiza el cerebro para aprender a leer, así mismo en la parte final de la investigación se plantea una propuesta pedagógica para los docentes de preescolar y primero sobre la enseñanza de la lectoescritura, según los hallazgos encontrados. Las principales conclusiones de esta investigación, se resumen en la importancia de la conciencia fonológica como factor predictivo y que garantiza el éxito del aprendizaje de la lectoescritura, el método silábico como el más ventajoso según la neurociencia para la enseñanza de la lectura y el área temporal-occipital izquierda como zona del cerebro encargada del procesamiento de la lectura.



PONENCIA LVI

Maestra Investigadora

Marly Valencia Hoyos

Normalista Superior, Escuela Normal Superior Villahermosa Tolima. Licenciada en Educación con Énfasis en Educación Especial, Universidad Pedagógica Nacional, Especialista en Gerencia de proyectos, Universidad del Tolima y Magister en Educación, Universidad el Externado de Colombia. Directiva Central del Trabajo CTU - USCTAB



Colombia

A través del Código Qr, puede acceder a la ponencia.

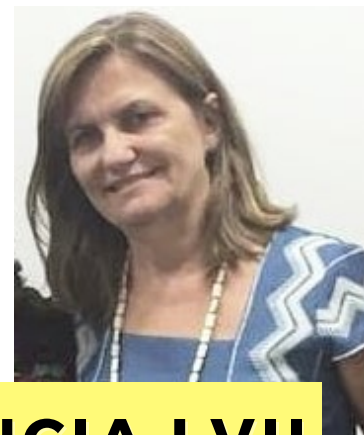
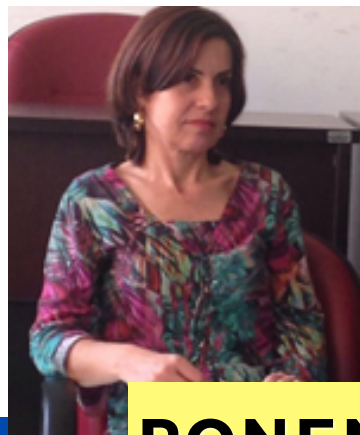
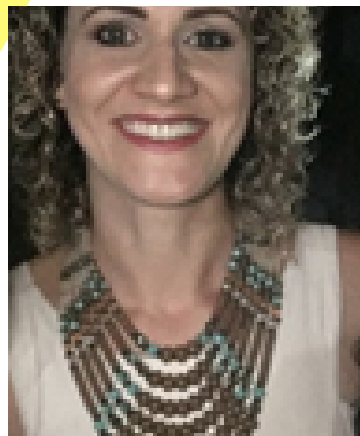




"A CONCEPÇÃO DE HOMEM NA BNCC: IMPACTOS PARA A EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA INCLUSIVA"

Este estudo apresenta resultados parciais de uma pesquisa de Mestrado em andamento, financiada pela CAPES. O objetivo é analisar o conceito de homem presente na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) brasileira, verificando suas implicações para a efetivação das políticas públicas da Educação Especial na Perspectiva Inclusiva, no contexto escolar. A abordagem é qualitativa, amparada em pesquisa bibliográfica e documental, e está pautada no materialismo histórico. Procura articular o conceito de homem da BNCC a seus fundamentos socioeconômicos mundiais, a fim de identificar as causas da condição educacional atual e seus desdobramentos para o processo inclusivo no sistema educacional. A BNCC é o documento norteador dos currículos brasileiros e teve como protagonistas setores que representam interesses privados.

Ela estabelece conhecimentos, competências e habilidades que se espera que todos os estudantes obtenham, para que avancem ao longo da escolaridade básica, no sentido de direcionar a educação para a formação humana integral e para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva. Verifica-se seu ajuste às determinações das organizações mundiais, ao proclamar que a educação viabilizará um trabalho digno e justiça social, por meio de inovações. Entretanto, infere-se que a concepção de sujeito competente, que articule seus recursos mentais para a eficiência de suas tarefas e para o desenvolvimento de sua resiliência, são critérios exigidos por uma sociedade determinada pela lógica do capital globalizado, que requer a formação de trabalhadores conformados com a intensificação do desemprego e da pobreza. No que se refere às especificidades das pessoas público-alvo da Educação Especial, constata-se que elas não são o foco dessa política educacional, tendo em vista o reducionismo da BNCC quanto ao trato dado às práticas pedagógicas necessárias para sua inclusão. Preconiza-se que a BNCC regride quanto à formação humana integral, demandando uma luta social ampla para reverter o atual quadro educacional e social.



PONENCIA LVII

Maestros Investigadores

Ariádine Marques Vieira

Mestranda do Curso de Pós graduação em Mestrado profissional em Educação Inclusiva - PROFEI, UNESPAR, campus de Paranaguá. Graduada em Licenciatura Plena Educação Física pela Faculdade Estadual de Educação Ciências e Letras de Paranavaí - FAFIPA/UNESPAR (2004). Especialização em Educação Especial atendimento às necessidades especiais; Educação Física Escolar; Psicopedagogia institucional, clínica e hospitalar. Membro do grupo de pesquisa GEPEIN - Grupo de Estudos e Pesquisa em Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva.

Neide de Almeida Lança Galvão Favaro

Graduação em Pedagogia (UEM), Mestrado em Educação (UEM) e Doutorado em Educação (UFSC). Professora Adjunta no Colegiado de Pedagogia e no Programa de Pós-Graduação em Ensino: Formação Docente Interdisciplinar - PPIFOR, na Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR), Campus Paranavaí, Brasil. Líder do Grupo de Estudos e Pesquisas Trabalho e Educação na Sociabilidade do Capital (GEPTESC/CNPQ), e integrante do Grupo de Estudos Capital, Trabalho e Educação (GECATE/CNPQ).

Dorcely Isabel Bellanda Garcia

Possui graduação em Psicologia pela Universidade Estadual de Maringá (UEM) - 1986, especialização em Psicologia da Educação - UEM, especialização em Psicopedagogia Institucional e Clínica pelo Instituto Paranaense - Maringá, formação em Programa de Enriquecimento Instrumental (PEI) pelo Centro de Desenvolvimento Cognitivo do Paraná - Curitiba. Mestrado em Educação - UEM em 2005 e Doutorado em Educação - UEM em 2015. É professora adjunta do Colegiado de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR), Campus de Paranavaí e Professora do Programa de Pós-graduação Stricto Sensu - Mestrado Profissional em Educação Inclusiva - PROFEI/UNESPAR/PV/UNESP. Coordenadora do Núcleo de Educação Especial Inclusiva - NESPI e Líder do Grupo de Estudos e Pesquisa em Educação Especial e Inclusão/GEPEEIN.



Brasil



A través del Código Qr, puede acceder a la ponencia.



“O TRABALHO PEDAGÓGICO DESENVOLVIDO EM UMA SALA DE RECURSO MULTIFUNCIONAL COMO PRÁTICA DE INCLUSÃO”

O presente trabalho tem como objetivo descrever uma experiência vivenciada no curso de Especialização em Educação Infantil, na disciplina de Educação Inclusiva. Um relato sobre a prática docente realizada em Sala de Recursos Multifuncionais (SRM), com Atendimento Educacional Especializado (AEE) de uma Unidade Escolar do município de Corrente, localizado no Estado do Piauí - Brasil. A abordagem metodológica é de cunho qualitativo e a coleta de dados foi realizada a partir de questionário com perguntas abertas, direcionadas a uma professora da SRM/AEE, visando coletar informações que mostrassem a realidade pedagógica vivenciada, num espaço de ensino regular. Considerou-se para análise de dados a observação e o diálogo estabelecido com a docente participante do estudo. Foi realizada também consulta bibliográfica a partir de textos teóricos da área de Educação Especial, além de documentos nacionais e internacionais, como a Declaração de Salamanca (1998), LDB (1996), ECA (1990), além de resoluções do CNE (2009) que instituem as Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado e que influenciam e dão suporte às políticas de Educação Especial numa perspectiva inclusiva. A seleção de escolas para integrar o estudo se deu a partir da existência da Sala de Recursos Multifuncionais no espaço escolar. Todavia, até a realização do estudo, apenas uma escola do município de Corrente/PI preenchia tal requisito. Como participante da pesquisa foi escolhida a única professora responsável pela SRM/AEE. A realidade percebida faz menção à tentativa de estabelecer-se coerência entre teoria e prática por meio dos recursos lúdico-pedagógicos, suporte pedagógico e orientação educacional para a implementação e desenvolvimento do AEE como suporte para uma educação inclusiva. Percebeu-se ainda como barreiras a serem superadas nesse processo a falta de conhecimento dos diversos atores envolvidos: docentes das salas comuns, gestores e familiares, que muitas vezes não acreditam nas potencialidades e possibilidades de aprendizagem das crianças com deficiência.



PONENCIA LVIII

Maestros Investigadores

Elen Joanne Da Silva Curvina

Mestranda no Mestrado Profissional em Educação Inclusiva pela Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará - UNIFESSPA; Especialista em Educação Infantil pela Universidade Aberta do Brasil - UAB/ UESPI, Corrente - Piauí; Especialista em Gestão e Supervisão Escolar com Docência no Ensino Superior pela FAEME, Teresina - Piauí; Especialista em LIBRAS pela Faculdade do Cerrado Piauiense, Corrente, Piauí; e licenciada em Pedagogia pela Universidade Estadual do Piauí - UESPI, em Corrente.

Laila Suellen Santana Chaves

Mestranda no Mestrado Profissional em Educação Inclusiva pela Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará - UNIFESSPA; Especialista em Gestão Pública pelo Instituto Federal do Maranhão, em Carolina, Maranhão; Especialista em Educação Especial/ Educação Inclusiva pela Universidade Estadual do Maranhão, em Balsas, Maranhão; Especialista em Docência no Ensino Superior pela Faculdade Pan Americana, em Capanema, Pará; e licenciada em Letras-Habilitação em Língua Portuguesa pela Universidade Federal do Pará, Campus de Bragança..



Brasil

A través del Código Qr, puede acceder a la ponencia.





“SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN. LA TECNOLOGÍA COMO HERRAMIENTA PARA LA VIDA”

El colegio Acacia II, ha venido buscando estrategias que permitan a los estudiantes estimular su curiosidad, motivar en ellos el deseo por el conocimiento, y mejorar el sentido crítico a la hora de resolver situaciones cotidianas; para el desarrollo de esta propuesta, el apoyo de la Universidad Pedagógica y sus profesionales fue fundamental, ya que permitió el acceso a sus instalaciones a algunos estudiantes de los grados noveno, décimo y undécimo, para recibir talleres especializados de tecnología y robótica y participar en jornadas de trabajo entorno a estos temas. Gracias a esta interacción se pudieron establecer relaciones entre lo que ofrece la robótica y la tecnología y el proceso de investigación que se inició en el colegio, el cual era exclusivamente teórico.

El semillero de investigación Estartec (Escuela, Arte y Tecnología) es una nueva estrategia académica que surge en el año 2018, para abordar el conocimiento dando paso a la enseñanza activa y constructiva. Permite a sus integrantes, estudiantes y docentes una participación real, controlada, guiada y procesual del binomio enseñanza-aprendizaje. Estartec se propone como una propuesta que busca generar oportunidades para conectarse con la realidad y contribuir a mejorarla.

Durante los años consecuentes, se ha continuado el trabajo investigativo con Estartec, observándose una clara mejora en el proceso comunicativo y de toma de decisiones de los estudiantes participantes.



PONENCIA LIX

Maestros Investigadores

Nancy Sujey Barbosa Barbosa

Ingeniera de Sistemas U. Nacional Abierta y a Distancia UNAD, Bogotá - Colombia, especialista en didáctica y pedagogía, U. Sergio Arboleda. Magister con doble titulación en Tecnología Educativa y Medios de Innovación para la Educación. Con el Tecnológico de Monterrey, Monterrey - México, y la Universidad Autónoma de Bucaramanga, Bucaramanga - Colombia. Doctorante en Ciencias de la Educación en el Centro Universitario ISIC, Nayarit, México. Docente de Informática y Tecnología y Docente Líder de Educación Media para el siglo XXI para la Secretaría de Educación Distrital de Bogotá. SED

Rodrigo Romero Garzón

Licenciado en Diseño Tecnológico, U. Pedagógica Nacional. Con mas de 20 años de experiencia en educación. Magister en Educación, Diseño Curricular y Competencias, U. Santo Tomás. Docente de Tecnología para la Secretaría de Educación Distrital de Bogotá SED. Docente catedrático de la Licenciatura de Diseño Tecnológico en los espacios de fundamentación y profundización, U. Pedagógica Nacional



Colombia



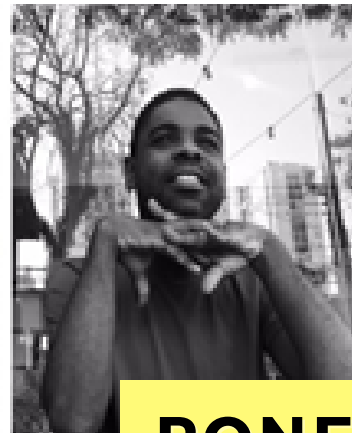
A través del Código Qr, puede acceder a la ponencia.



"RELATO DE EXPERIÊNCIA A INCLUSÃO ESCOLAR SOBRE OLHAR DOS ESTUDANTES".

No ano de 2016, a Secretaria Municipal da Pessoa com Deficiência e Mobilidade Reduzida (SMPED) de São Paulo, em parceria com a Secretaria Municipal de Educação, objetivando romper as barreiras do preconceito, realizou o projeto "Inclusão na Tela". No evento, a imprensa jovem (projeto de veiculação de notícias dentro das unidades escolares da rede Municipal de SP realizado pelos estudantes), a convite da SMPED, acompanhou e produziu vídeos que nos atravessaram e trouxeram reflexões acerca da temática.

O "Inclusão na Tela" também intencionou mostrar o olhar dos alunos da rede municipal sobre as pessoas com deficiência. Nesse ano eu (Renan) lecionava em uma das unidades que participou do projeto e, para minha surpresa os estudantes da imprensa jovem me convidaram para ser entrevistado como uma pessoa com deficiência, a fim de relatar um pouco da minha experiência enquanto educador e os caminhos que me levaram para esta profissão. A experiência foi marcante visto que os estudantes tiveram outro olhar sobre a pessoa com deficiência e as situações enfrentadas diariamente por esses sujeitos na sociedade, sobretudo porque quem contava a história era um dos professores com quem eles tinham contato diário.



PONENCIA LX

Maestros Investigadores

Renan R. Rodrigues

Possui graduação em Matemática pela Universidade Estadual Paulista "Júlio de Mesquita Filho" (UNESP); Graduado em Pedagogia pela Universidade Anhanguera Mestrando do Programa de Mestrado Profissional em Educação Inclusiva - PROFEI, pela Estadual Paulista "Júlio de Mesquita Filho" (UNESP Universidade - UNESP.

Isis O. de Sousa

Possui graduação em Pedagogia pela Universidade Federal de Juiz de Fora (UFJF); Mestranda do Programa de Mestrado Profissional em Educação Inclusiva - PROFEI, pela Universidade Estadual Paulista "Júlio de Mesquita Filho" - UNESP.

Raquel X. Grazzini

Possui licenciatura plena em Letras pela Anhanguera; Graduada em Pedagogia pela Faculdade de Pinhais - FAP; Mestranda do Programa de Mestrado Profissional em Educação Inclusiva - PROFEI, pela Universidade Estadual Paulista "Júlio de Mesquita Filho" - UNESP.



Brasil



A través del Código Qr, puede acceder a la ponencia.

EL I CONGRESO INTERNACIONAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA EN EL MUNDO DEL TRABAJO



La Central del Trabajo CTU - USCTRAB agradece a las entidades, organizaciones que hicieron posible la realización de este espacio de reflexión sobre el futuro de la educación y el mundo del trabajo.



EDICIÓN ABRIL DE 2022

EQUIPO EDITORIAL

Fraydique Alexander Gaitán
Presidente Central del Trabajo CTU - USCTRAB

Leuman Carrillo
Periodista CTU - USCTRAB

Andrea Campos de la Roche
Directiva CTU - USCTRAB

Gladys Chaparro
Directiva CTU - USCTRAB

Liliana Rey
Directiva CTU - USCTRAB

Fotografía
Archivo particular CTU - USCTRAB

Suscripciones:

Visita WWW.CTU-USCTRAB-ORG
WhatsApp: 3182754217
Email: comunicaciones@ctu-usctrab-org
Calle 24 A N° 75 - 72 Barrio Modelia, Bogotá D.C

I CONGRESO INTERNACIONAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA EN EL MUNDO DEL TRABAJO CTU- USCTRAB

LIBRO DE MEMORIAS

Publicada por CTU - USCTRAB
Todos los derechos reservados.

